Manual da classe de:

DESBRAVADORES

# PESQUISADOR

E PESQUISADOR DE CAMPO E BOSQUE

# Manual da Classe de Pesquisador e Pesquisador de Campo e Bosque

Ministério Jovem

Divisão Sul-Americana

Título em Inglês
*Explorer*

Tradução
*Regina Mota*

Diagramação e Arte
*Editora Sobre Tudo*

Impressão
*[illegible]áfica e Editora Ltda*
*Publicado pelo Ministério Jovem*
*Divisão Sul-Americana*

2000

- P E S Q U I S A D O R -

# - Índice -


Introdução ........ 04

Requisitos Para Pesquisador ........ 08

Detalhamento dos Requisitos

Geral ........ 11

Descoberta Espiritual ........ 18

Servindo a Outros ........ 28

Desenvolvendo a Amizade ........ 31

Saúde e Aptidão Física ........ 36

Desenvolvimento de Organização e Liderança ........ 41

Estudo da Natureza ........ 43

Arte de Acampar ........ 49

Enriquecendo seu Estilo de Vida ........ 73

# Introdução

## Objetivos

• Proporcionar oportunidades para os juvenis aprenderem que Deus ama todas as pessoas e se importa com cada uma delas.

• Ajudá-los a perceber que Cristo é a maior revelação de Deus.

• Incentivar uma consciência dentro dos juvenis, de que a igreja está interessada neles como pessoas.

• Permitir o crescimento pessoal e desenvolvimento através de relacionamentos interpessoais dentro de atividades selecionadas.

• Aumentar a visão das necessidades de sua comunidade e ajudá-los a encontrar maneiras de ajudar a suprir estas necessidades.

• Ajudá-los a desenvolver um desejo de realização em todos os seus trabalhos, e estimular o desejo de continuar todo o programa.

## Alvo

A Mensagem do Advento a Todo o Mundo em Minha Geração

## Lema

"O Amor de Cristo me Constrange".

## Voto

Pela graça de Deus, serei puro, bondoso e leal. Guardarei a lei dos desbravadores. Serei um servo de Deus e amigo de todos.

## A Lei dos Desbravadores

1) Observar a devoção matinal.

2) Cumprir fielmente a parte que me corresponde.

3) Cuidar do meu corpo.

4) Manter a consciência limpa.

5) Ser cortês e obediente.

6) Andar com reverência na casa de Deus.

7) Ter sempre um cântico no coração.

8) Ir aonde Deus mandar.

# Como Usar os Planos de Ensino

Para assessorar os professores no trabalho de organizar o currículo no formato de um plano de ensino, este manual traz uma ampla gama de sugestões para possibilitar o ensino deste material em vinte reuniões. Ao organizar seu plano de aulas, tenha em mente que o ano do Desbravador geralmente corresponde ao ano escolar. Isto significa que, em tese, há quarenta e três finais de semana para cada ciclo.

Durante este período, porém, a maioria dos departamentos de jovens das Associações realizam três eventos combinados como cursos, gincanas e camporis. Isto significa que há três finais de semana a menos para a igreja local, reduzindo o total de fins de semana para quarenta. Como muitos clubes de Desbravadores reúnem-se apenas duas vezes por mês, o número de finais de semana disponíveis cai de quarenta para vinte.

Os planos de ensino foram organizados de forma que os Desbravadores não tenham trabalho para fazer nos dias em que estejam em acampamentos ou eventos especiais, no entanto, vários requisitos podem ser completados nestas ocasiões, se for o caso.

A Associação geralmente pede que os clubes façam saídas bimestrais, e os professores deverlam aproveitar ao máximo estes momentos. Para maiores detalhes a respeito de saídas bimestrais, veja o Manual para Líderes de Desbravadores.

Para auxiliar o professor, os requisitos completados em cada seção estão alistados no canto direito do plano sugerido para ensino. Os símbolos abaixo significam o seguinte:

**G** -Geral

**DE** -Descoberta Espiritual

**SO** -Servindo a Outros

**DA** -Desenvolvendo a Amizade

**SA** -Saúde e Aptidão Física

**DL** -Desenvolvimento de Organização e Liderança

**EN** -Estudo da Natureza

**AA** -Arte de Acampar

**EV** -Enriquecimento do Estilo de Vida

**RA** -Requisitos Avançados

**Observação:** *Estes planos são apenas sugestões. Por favor, modifique-os ou adapte-os de acordo com as necessidades, recursos e capacidade de seu grupo.*

# - P E S Q U I S A D O R -

| PROGRAMA SEMANAL | ESQUEMA - MODELO | REQUISITOS ATENDIDOS |
|---|---|---|
| 1 | Lei - debater, aprender; atividade | G |
| | Apresentar os livros do "Clube do Livro" | G |
| | Debate / audiovisual: drogas, álcool | SA |
| | Filiação ao clube e mensalidades | G |
| 2 | Uso de concordância bíblica | DE |
| | Criar um cartão de compromisso | SA |
| | Planejar participação em três projetos da igreja | SO |
| | Ler Lucas antes da próxima reunião | DE |
| | Especialidade em Artes ou Artes e Artesanato | EV |
| 3 | Escolher texto de Lucas para debate | DE |
| | Apresentar a Especialidade em Estudos da Natureza | EN |
| | Ler João antes da próxima reunião | DE |
| | Cardápio para acampamento de três dias | AA RA |
| 4 | Escolher texto de João para debate | DE |
| | Mapa topográfico - usos, vinte sinais e símbolos | AA |
| | Matrícula de novos membros para clube dos Desbravadores, Escola Sabatina, etc. | SO RA |
| 5 | Acampamento - duas noites, escolha de local, duas refeições | AA |
| | Revisar amarras básicas e construir um móvel de acampamento | AA RA |
| 6 | Debater a história da Salvação a partir de Lucas ou João | DE |
| | Especialidade em Estudos da Natureza | EN |
| 7 | Pressão do Grupo e Tomada de Decisões | DA |
| | Identificar seis pegadas de animais / aves - fazer três modelos de gesso | EN RA |
| | Especialidade em Estudos da Natureza | EN |
| 8 | Aprender e explicar Provérbios 20:1 e 23:29-32 | DE |
| | Estrelas, planetas e constelações | EN |
| | Especialidade em Estudos da Natureza | EN |
| 9 | Acampamento | |
| | Revisar Provérbios 20:1 e 23:29-32 | DE |
| | Identificar estrelas, planetas e constelações | EN |
| | Mapa topográfico e símbolos - aula prática | AA |
| | Completar especialidade em Estudos da Natureza | EN |
| 10 | Introduzir material sobre J. N. Andrews | DE RA |
| | Começar especialidade em Estilo de Vida | EV RA |

# - P E S Q U I S A D O R -

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Debater a importância do trabalho da igreja nas missões<br>Trabalhar na especialidade<br>Iniciar exercícios de liderança | SO RA<br>EV RA<br>DL |
| 12 | Caminhada de 16 km, lista de roupas a serem usadas, relatório | SA RA |
| 13 | Pressão de Grupo e Tomada de Decisões<br>Especialidades: Asseio e Cortesia / Vida Familiar | DA<br>DA RA |
| 14 | Bandeira e Bandeirim dos Desbravadores - composição e uso<br>Planejar cardápio para um acampamento de três dias, para quatro pessoas, usando três diferentes alimentos desidratados | G RA<br>AA RA |
| 15 | Acampamento - identificar estrelas nível avançado<br>Significado espiritual de Órion<br>Introduzir comunicação através de sinais: semáforas, morse, linguagem de sinais (surdo e mudo), etc. | AA RA |
| 16 | Descobrir que serviços comunitário existem na área, e colaborar com os mesmos<br>Primeiros Socorros | SO DL<br>AA |
| 17 | Exame Gemas Bíblicas<br>Completar Primeiros Socorros | DE<br>AA |
| 18 | Sinalização - semáforas, morse, etc<br>Visitar repartições municipais, visita oficial | AA RA<br>DA |
| 19 | Missionário e Serviço<br>Completar especialidade em Recreação ou Artes e Habilidades Manuais | DE RA<br>DE RA |
| 20 | Relatório sobre o projeto de serviços comunitários<br>Completar especialidades e verificar cumprimento dos trabalhos DA RA<br>Investidura, cerimônia de admissão, Dia dos Desbravadores | SO<br>EV, RA, DA, RA<br>DL RA |

# Requisitos Para Pesquisador

## I - Geral

**1)** Ter no mínimo 12 anos de idade e/ou estar na sétima série, ou equivalente.

**2)** Ser membro ativo da Sociedade dos Juvenis ou do Clube de Desbravadores.

**3)** Aprender ou revisar o significado da Lei dos Desbravadores e demonstrar sua compreensão participando numa das atividades a seguir: debate, escrever uma dissertação, ou preparar um projeto de sua escolha.

**4)** Ler o livro "Pela Graça" de Deus, se não o tiver lido ainda.

**5)** Ter um certificado atual do Clube do Livro e escrever pelo menos um parágrafo de relatório de cada livro.

### *Avançado*

**1)** Conhecer a composição e uso apropriado da bandeira dos Desbravadores e do Bandeirim da Unidade.

## II - Descoberta Espiritual

**1)** Familiarizar-se com o uso de uma concordância bíblica.

**2)** Ter um certificado atual das Gemas Bíblicas.

**3)** Ler os evangelhos de Lucas e João em qualquer tradução, e discutir em seu grupo, qualquer das três passagens dentre as referências a seguir:

| | |
|---|---|
| Lucas 4:16-19 | *Leitura das Escrituras* |
| Lucas 1:9-13 | *Pedir, Buscar, Bater* |
| Lucas 21:25-28 | *Sinais da Segunda Vinda* |
| João 13:12-17 | *Humildade* |
| João 14:1-3 | *A Promessa do Senhor* |
| João 15:5-8 | *A Vinha e seus Ramos* |

**4)** Escolher, juntamente com o líder, uma das áreas a seguir:

| | |
|---|---|
| João 3 | *Nicodemos* |
| João 4 | *A Mulher do Poço* |
| Lucas 15 | *O Filho Pródigo* |
| Lucas 10 | *O Bom Samaritano* |
| Lucas 19 | *Zaqueu* |

Compartilhar sua compreensão de como Jesus salva as pessoas, usando um métodos a seguir:

- *Debate em grupo, com presença do líder.*
- *Apresentação de palestra no programa J.A.*
- *Dissertação*
- *Criação de uma série de pinturas, quadros ou ilustrações*
- *Criação de um poema ou música*

**5)** Memorizar e explicar Provérbios 20:1 e Provérbios 23:29-32.

### *AVANÇADO*

**1)** Ler a respeito de J.N. Andrews. Debater a importância do trabalho das missões para a igreja, e por que Jesus deu a Grande Comissão (Mateus 28:18-20)

## III - SERVINDO A OUTROS

**1)** Estar familiarizado com os serviços comunitários oferecidos em sua vizinhança, e oferecer-se para colaborar em pelo menos um deles.

**2)** Participar em pelo menos três projetos da igreja.

### *AVANÇADO*

**1)** Matricular uma pessoa (que ainda não seja membro) na Escola Sabatina, no Clube de Desbravadores ou num Curso Bíblico por correspondência.

## IV - DESENVOLVENDO A AMIZADE

**1)** Participar num painel de debates ou dinâmica de grupo sobre a pressão do grupo e seu papel na tomada de decisões.

**2)** Visitar escritórios da administração municipal de sua cidade ou pedir a uma autoridade da cidade para que venha falar ao grupo; em seguida, explicar cinco formas como vocês podem ajudar.

### *AVANÇADO*

**1)** Completar uma das especialidades a seguir:

- *Asseio e Cortesia Cristãos*
- *Vida Familiar*

## V - SAÚDE E APTIDÃO FÍSICA

**1)** Completar uma das atividades a seguir, e criar um Cartão de Compromisso escolhendo uma vida livre do álcool.

**a)** Participar numa discussão de classe sobre os efeitos do álcool no corpo humano.

**b)** Assistir a um audiovisual sobre o álcool ou outras drogas, e debater sobre os efeitos das mesmas no corpo humano.

### *AVANÇADO*

**1)** Participar numa caminhada de 16 km e fazer uma lista do vestuário apropriado para a mesma.

## VI - DESENVOLVIMENTO DE LIDERANÇA E ORGANIZAÇÃO

**1)** Liderar a cerimônia de abertura do Clube, ou um programa de Escola Sabatina.

**2)** Ajudar sua unidade ou clube a planejar uma atividade evangelística como, por exemplo, um projeto para crianças carentes, melhorias na vizinhança, etc, e executar a atividade.

### *AVANÇADO*

Participar de um evento especial do clube, como uma investidura, cerimônia de admissão de novos membros do clube, Dia dos Desbravadores, etc.,e participar na avaliação do evento depois, junto com a Classe de Companheiro.

## VII - Estudo da Natureza

1) Identificar a estrela Achenar, o Cruzeiro do Sul, Centauro, Órion. Conhecer o significado espiritual de Órion, como descrito em Primeiros Escritos página 41.

2) Completar uma das especialidades a seguir: Astronomia, Cactos, Climatologia, Flores ou Pegadas de Animais.

### *Avançado*

1) Identificar seis pegadas de animais ou aves. Fazer um modelo em gesso de três pegadas.

## VIII - Arte de Acampar

1) Participar de um acampamento de duas noites. Descrever seis pontos de um bom local de acampamento. Planejar e preparar duas refeições.

2) Passar numa prova de Primeiros Socorros da Classe de Pesquisador.

3) Explicar o que é um mapa topográfico, o que se espera encontrar nele, e suas utilidades. Identificar pelo menos vinte sinais e símbolos usados em mapas topográficos.

### *Avançado*

1) Revisar as amarras básicas e fazer um móvel de acampamento.

2) Planejar um cardápio para um acampamento de três dias para quatro pessoas, usando pelo menos três alimentos desidratados diferentes.

3) Enviar e receber mensagens pelo alfabeto de semáforas, *ou* enviar e receber mensagens pelo código Morse, *ou* o alfabeto da linguagem de sinais para surdos-mudos, *ou* ter conhe-cimentos básicos dos procedimentos numa comunicação via radioamador.

## IX - Enriquecendo Seu Estilo de Vida

1) Completar uma especialidade em Artes Domésticas, ou Artes e Habilidades Manuais, que não tenha sido feita antes.

### *Avançado*

1) Completar uma especialidade em Atividades Missionárias, Saúde e Ciência, Atividades Profissionalizantes ou Atividades Agrícolas, que não tenha sido feita antes.

# Geral

*PERÍODOS DE AULA:* Um período de aula foi destinado para esta seção.

## ☺ REQUISITO 1

Ter 12 anos de idade e/ou estar na sétima série, ou equivalente.

*EXPLICAÇÃO*

**1)** Quando estão na sétima série ou equivalente.

**2)** No início do semestre em que cai o aniversário de 12 anos dos juvenis.

## ☺ REQUISITO 2

Ser membro ativo do Clube de Desbravadores.

*EXPLICAÇÃO*

Ser membro ativo deve significar:

*a) Colaborar financeiramente como todos os membros dos Desbravadores.*
*b) Participar em pelo menos 75% das atividades do clube.*

O juvenil deveria apoiar o clube com sua influência, e aceitar sua parte de responsabilidade quando surgir a oportunidade de fazê-lo.

## ☺ REQUISITO 3

Aprender ou revisar o significado da Lei dos Desbravadores e demonstrar sua compreensão da mesma participando de uma das atividades a seguir:

- *Dramatização*
- *Painel de debates*
- *Dissertação*

Ou, preparar um projeto de sua escolha.

*PERÍODOS DE AULA:* Um

***<u>A Lei dos Desbravadores Me Ordena:</u>***

**1)** Observar a Devoção Matinal.
**2)** Cumprir fielmente a parte que me corresponde.
**3)** Cuidar do meu corpo.
**4)** Manter a consciência limpa.
**5)** Ser cortês e obediente.
**6)** Andar com reverência na casa de Deus.
**7)** Ter sempre um cântico no coração.
**8)** Ir aonde Deus mandar.

***Significado da Lei:***

**"Observar a devoção matinal".** Todo Juvenil deveria orar e ler a Bíblia todos os dias. A melhor maneira de começar o dia é através da oração e leitura da Inspiração Juvenil, que foi preparada para a devoção do juvenil adventista.

O primeiro alimento de que preciso é a Palavra de Deus. Vou estudar e meditar sobre a mesma, de forma que ela faça parte de minha devoção diária.

Vou orar, agradecendo a Deus por Suas bênçãos, pedindo-Lhe aquilo que eu e outros precisamos. Deus prometeu ouvir-me.

Vou compartilhar o que aprendi na Palavra de Deus com minha família e outros. Quero que Jesus venha logo, e quero que outros O conheçam pessoalmente como eu o conheço.

Vou observar a devoção matinal porque é plano de Deus enriquecer minha vida e preparar-me para Seu reino.

**"Cumprir fielmente a parte que me corrresponde".** "O mundo não necessita tanto de homens de grande intelecto, e sim de homens que tenham nobreza de caráter." *Educação,p.225.*

"O caráter formado segundo a semelhança divina é o único tesouro que neste mundo podemos levar para o futuro. Aqueles que nesta vida estão sob a instrução de Cristo, levarão consigo, para as mansões celestes, toda consecução divina. E no Céu deveremos progredir continuamente. Que importância tem, pois, nesta vida, o desenvolvimento do caráter!" *Mensagens aos Jovens, pp. 100, 101.*

Reconhecendo esta grande necessidade que há no mundo, e em minha vida, não terei medo de cumprir o meu dever. Cumprirei com alegria todas as minhas responsabilidades em casa, na escola e na igreja. Vou demonstrar espírito esportivo e lealdade em todas as brincadeiras e jogos, e sempre tentarei fazer o meu melhor.

Farei minha parte, mantendo-me afastado da desordem, cuidando bem do meu dinheiro, respeitando aquilo que não é meu e cumprindo fielmente todas as minhas responsabilidades.

**"Cuidar de meu corpo".** "Um dos maiores auxílios no aperfeiçoar um caráter puro e nobre nos jovens, fortalecendo-os para dominar o apetite e refrear-se contra os excessos degradantes, é a boa saúde fisica." *Mensagens aos Jovens,p 233.*

Reconheço que este é o melhor momento de estabelecer bons hábitos, aprender a ter domínio próprio e manter um corpo saudável em minha juventude. Reconheço também que meu corpo é o templo do Espírito Santo, e que foi-me dada a responsabilidade de cuidar dele. É meu dever aprender os principíos e normas que me ajudarão a ter uma vida feliz e livre dos vícios e da corrupção do mundo.

Vou me esforçar para manter meu corpo forte através de uma boa respiração, exercícios, regime alimentar e vestuário adequados e abstendo-me do uso do álcool, tabaco, café e drogas.

Não encurtarei minha vida e minhas oportunidades de servir a Deus através do mau uso de meu corpo.

**"Manter a consciência limpa".** Em Fort Lincoln, Washington, D.C. capital dos Estados Unidos, há uma estátua de Cristo que parece olhar em todas as direções. Não importa onde você esteja, os olhos do Senhor estão sobre você. A Bíblia diz: "O Deus Eterno vê o que acontece em toda parte; ele está observando todos, tanto os bons como os maus." Provérbios 15:3.

Manter a consciência limpa significa que, não importa onde estejamos, diante de muita gente, ou nos escuros corredores da vida, podemos olhar para Jesus nos olhos, sem temer. Adão e Eva fugiram da presença de Deus. Eles não O puderam enfrentar porque haviam pecado.

Para manter a consciência limpa, é preciso que eu não minta nem engane a ninguém. Direi a verdade mesmo que isto provoque mágoa. Desprezarei os pensamentos e as conversas impuros. Pensarei mais nos outros que em mim mesmo.

**"Ser cortês e obediente".** "A regra áurea é o princípio da verdadeira cortesia, e sua mais genuína ilustração se manifesta na vida e no caráter de Jesus. Oh! Que suave e bela irradiação partia da vida diária de nosso Salvador! Que doçura emanava só de Sua presença! O mesmo espírito se revelará em Seus filhos." *Mensagens aos Jovens, p. 420.*

Desejo ser cortês porque a cortesia é o amor brilhando num coração que reflete o amor de Jesus. Terei sempre um sorriso nos lábios para cumprimentar os outros, e estarei sempre pronto a ajudar o estranho, o idoso, o doente, o pobre e os pequeninos.

Reconheço que a obediência a Deus deve vir em primeiro lugar, a obediência aos pais em segundo lugar, e a obediência a professores e outras pessoas em posição de autoridade em seguida. Quero seguir o exemplo de Jesus, que foi obediente até a morte, e morte de cruz. Ele veio cumprir uma missão e foi obediente a Seu Pai celestial.

**"Andar com reverência na casa de Deus".** Quando Moisés esteve na presença de Deus para receber os Dez Mandamentos, foi dito ao povo que se purificassem e lavassem suas roupas. Deviam ficar reverentes diante do Deus do universo.

"As crianças e os jovens nunca devem julgar que seja motivo de orgulho o ser indiferente e descuidado nas reuniões onde Deus é adorado." *Mensagens aos Jovens, p. 266.*

Caminharei devagar na casa de Deus, fazendo com que meus pés, minhas mãos e meu coração estejam de acordo com o momento e o lugar onde estou. Deus está no templo, porque este foi dedicado a Seu culto. Na igreja eu ficarei em silêncio, terei cuidado e serei reverente em tudo que fizer e falar.

Serei reverente na oração; fecharei meus olhos e terei uma postura adequada para falar com Deus.

Respeitarei o templo, todo o edifício da igreja, e seus móveis. Não falarei com meus colegas; lembrarei que os anjos se cobrem demonstrando humildade quando aproximam-se do trono de Deus.

**"Ter sempre um cântico no coração".** "A melodia de louvor é a atmosfera do Céu; e, quando o Céu vem em contato com a Terra, há música e cântico de ação de graças, e voz de melodia." *Mensagens aos Jovens, p.291.*

A música é um ato de adoração assim como a oração. Muitas vezes os jovens não compreendem isto, e cantam sem prestar atenção ao significado do que estão cantando. Precisamos aprender a louvar a Deus aqui na terra, pois este será um dos temas da eternidade. Deve haver alegria em nossos corações porque Jesus veio e morreu na cruz por todos nós. Manterei um cântico em meu coração porque sou feliz por ter sido redimido. Cantarei quando estiver sozinho e quando estiver com outras pessoas. Quero que eles sintam a alegria da salvação comigo, a alegria de ser um cristão, a felicidade que uma pessoa experimenta com Cristo. Cantarei quando tudo estiver bem, e quando tudo estiver mal. Sei que as provas e tribulações são a maneira de Deus me ensinar e me moldar.

"Que haja canto no lar, de hinos que sejam suaves e puros, e haverá menos palavras de censura e mais de animação, esperança e alegria. Haja canto na escola, e os alunos serão levados para mais perto de Deus, dos professores e uns dos outros." *Mensagens aos Jovens, p.292.*

**"Ir onde deus mandar".** O alvo supremo do juvenil adventista é fazer a obra de Deus. "As crianças podem ser aceitas como obreiras missionárias no lar e na igreja. Deus deseja que lhes seja

ensinado acharem-se elas no mundo, para prestar serviço. e não somente para brincar. Podem ser exercitadas no lar a fazerem trabalho missionário que as prepare para uma esfera mais ampla de utilidade. Pais, ajudai as crianças a cumprir o desígnio de Deus para elas". *Mensagens aos Jovens, p. 225.*

Que incrível oportunidade poder fazer parte do término da obra de Deus na terra! Anjos ficariam felizes de poder realizar este trabalho. Mas o mesmo foi dado a homens, jovens e juvenis.

Aceitarei os deveres diários de meu lar e escola, como forma de preparar-me para deveres maiores. Posso ajudar a plantar um jardim para algum vizinho idoso, para que um dia possa ajudar numa escola de agricultura num país distante. Ajudarei meu irmão mais novo a amarrar seus sapatos, para que um dia possa operar um paciente num hospital das missões. Limparei as ferramentas de meu pai hoje, para que possa limpar o paganismo dos corações de milhares em terras distantes.

Ficarei muito feliz em realizar as tarefas de Deus agora, porque desejo continuar fazendo Seu trabalho para sempre. Quero dedicar minha vida à pregação desta mensagem e alcançar milhões que ainda estão esperando pela salvação em Jesus Cristo.

### *Métodos de Ensino*

Uma variedade de atividades são mencionadas, e a partir delas você pode escolher maneiras de demonstrar partes da Lei.

**1) Dramatização**

*a) Pedir a sua classe para escolher uma parte da Lei a qual possam dramatizar, como uma pequena peça, uma situação que demonstra a compreensão de seu significado.*

*b) Desenvolver o esboço da história como grupo.*

*c) Designar quem fará cada personagem.*

*d) Praticar de forma espontânea, sem um roteiro ou diálogo escritos.*

*e) Apresentar para outra classe ou grupo de desbravadores.*

**2) Painel de Debate**

Um painel consiste de dois ou mais ***Pesquisadores*** que apresentam suas opiniões em resposta às perguntas feitas pelo líder e/ou classe.

**3) Dissertação**

A dissertação deve ter, no mínimo, 250 palavras, e deve ser apresentada ao líder.

**4) Projeto**

Usando ilustrações que podem ser desenhos, pinturas, diagramas, ou qualquer outra forma gráfica, demonstrar sua compreensão da Lei.

### *Métodos de Teste*

Participação numa determinada atividade, e memorização da Lei dos Desbravadores.

## ☺ Requisito 4

Ler o livro "Pela Graça de Deus", se ainda não tiver sido lido.

### *Explicação*

Este volume, escrito por Dwight Delafield, pode ser adquirido no SELS. Pode ser lido individualmente, ou como projeto da classe toda.

Consiste de uma explicação detalhada do Voto e da Lei, em forma de história. Pode ser que você tenha acesso a outros livros sobre o Voto e a Lei; neste caso, estes podem ser usados para substituir o livro "Pela Graça de Deus".

## ☺ Requisito 5

Ter um certificado atual do Clube do Livro, e escrever pelo menos um parágrafo de resumo sobre cada livro.

*Objetivo*

Apresentar aos ***Pesquisadores*** novos campos de interesses, fortalecer o desenvolvimento espiritual do cada um, e ajudá-los a experimentar o prazer de ler um bom livro.

*Explicação*

Os livros do Clube do Livro são selecionados para oferecer ao juvenil um programa de leitura completo, incluindo aventuras, informações da natureza, biografias e histórias inspiradoras. Um certificado "atual" para a classe significa que é um certificado daquele ano eclesiástico em que o juvenil completou o trabalho para a investidura. O certificado do Clube do Livro dado a uma classe, não pode ser relacionado uma segunda vez para qualquer outra classe progressiva. Quando um juvenil completa a leitura de um livro sugerido pelo clube, seu nome deve ser enviado pelo líder para o Departamento de Jovens da Associação, que emitirá um certificado do Clube do Livro.

*Métodos de Teste*

Um resumo de um parágrafo sobre cada livro lido, qualifica o juvenil a receber um certificado do Clube do Livro.

## *Avançado*

## ☺ Requisito 1

Conhecer a composição e uso apropriado da Bandeira dos Desbravadores e do Bandeirim da Unidade.

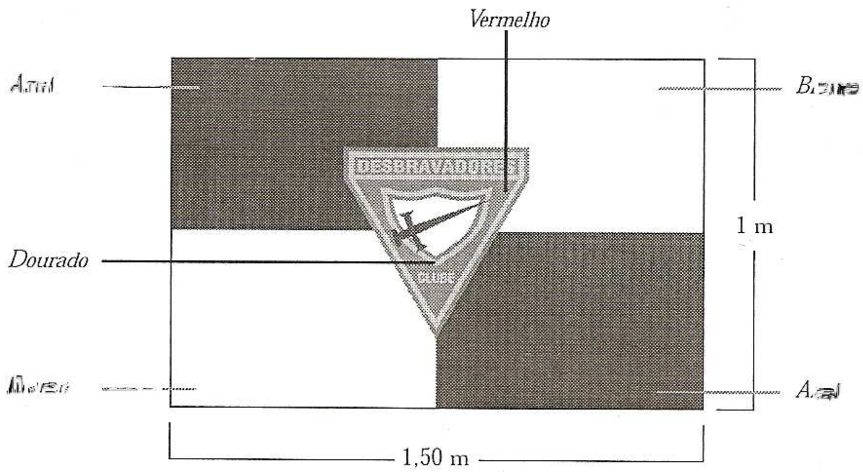
*Períodos de Aula:* Um

*Composição da Bandeira dos Desbravadores*

A bandeira dos Desbravadores pode ser feita de vários materiais: algodão especialmente feito para bandeiras, rayon ou nylon. A bandeira é dividida no meio, tanto vertical como horizontalmente, formando quatro partes iguais. As cores do fundo são o azul real e o branco, costuradas alternadamente de forma que o quadrado esquerdo de cima seja azul real. O emblema dos Desbravadores é colocado bem no meio, onde os quadrados se encontram.

| EMBLEMA | SIGNIFICADOS | BASES BÍBLICAS |
|---|---|---|
| | Representa aquilo que consideramos um escudo para cada Desbravador que vive nos dias incertos de hoje. | "O justo viverá pela fé." *Hebreus 10:38* "Pois a palavra de Deus é viva e poderosa e corta mais do que qualquer espada afiada dos dois lados..." *Hebreus 4:12.* |

| CORES | SIGNIFICADOS | BASES BÍBLICAS |
|---|---|---|
| BRANCO | Pureza | "Felizes os que têm o coração puro, pois eles verão a Deus." *Mateus 5:8.* |
| AZUL | Lealdade | "Daniel resolveu no seu coração não se contaminar." *Daniel 1:8.* |
| VERMELHO | Sangue de Jesus | "O sangue de Jesus Cristo, Seu Filho, nos purifica de todo o pecado." *I João 1:7.* |
| DOURADO | Fé e amor | "Portanto, aconselho que comprem de mim ouro provado no fogo." *Apocalipse 3:18* |




As cores descrevem os propósitos e ideais dos Desbravadores.

O formato triangular chama nossa atenção ao propósito triplo para o qual a organização dos Desbravadores foi chamada: ajudar no desenvolvimento espiritual, mental e físico de nossos juvenis ao redor do mundo.

O triângulo é invertido para representar a atitude exemplificada na vida de Cristo: liderança e serviço.

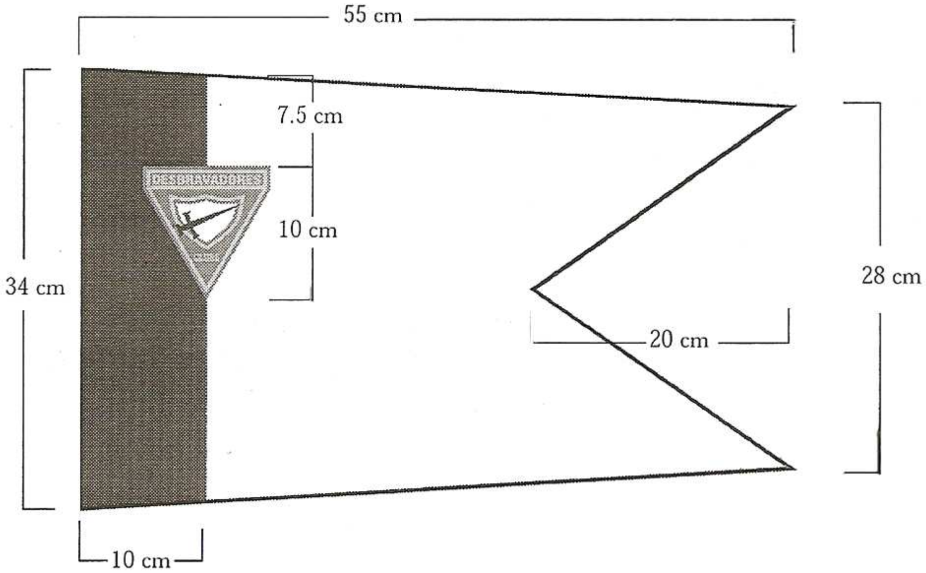
A bandeira dos Desbravadores mede 1 metro por 1,50 metro.

Ela pode ser exibida em ocasiões como Feiras de Desbravadores, Camporis, Dia dos Desbravadores na igreja, desfiles cívicos, etc.

### *Composição do Bandeirim da Unidade*

Cada unidade do Clube de Desbravadores tem seu próprio bandeirim. Ele tem 34 centímetros de largura por 55 centímetros de comprimento, com a dimensão menor presa a uma vara de 1,50 metro, com diâmetro de 2 centímetros. A largura do bandeirim afunila para 28 centímetros, e tem uma fenda que recua 20 centímetros bandeirim adentro. Paralela à vara, há uma barra azul de 10

centímetros de largura. Um emblema dos Desbravadores, de 10 centímetros, deve ficar a 7,50 centímetros da margem superior, de forma que a linha mediana do emblema fique verticalmente alinhada com a borda externa da barra azul. O espaço à direita da barra azul é branco. O emblema bordado ou pintado representando o nome da unidade (urso, leão, etc.) deverá ser inserido entre a barra azul e a ponta da fenda, e centralizado entre a barra superior e inferior do bandeirim; a largura ou altura total deste emblema não deve exceder 14 cm.



# Descoberta Espiritual

O propósito da seção intitulada Descoberta Espiritual é familiarizar o ***Pesquisador*** com o uso de uma Concordância Bíblica para ajudá-lo a descobrir Cristo como Salvador através da leitura dos Evangelhos e da compreensão de como Jesus relaciona-se com cada indivíduo.

***Períodos de Aula:*** Seis períodos de aula foram separados para esta seção.

## ☺ Requisito 1

Familiarizar-se com o uso de uma concordância.

***Períodos de Aula:*** Um

***Objetivo***
Aprender sobre o valor e aplicação prática desta ferramenta para o estudo da Bíblia.

***Métodos de Ensino***

1) Uma concordância é uma lista alfabética de todas as palavras (ou palavras chave) encontradas na Bíblia. Dependendo do tamanho da concordância, cada palavra não apenas é alistada, mas também traz referências sobre cada vez que aparece no Velho ou Novo Testamentos.

Será útil ter uma variedade de concordâncias diferentes à mão, para que os ***Pesquisadores*** possam examiná-las por si mesmos.

2) Depois de demonstrar como usar uma concordância, pedir a cada ***Pesquisador*** para escolher um assunto e encontrar os textos relativos ao mesmo, fazendo uma lista destes textos.

*Por exemplo:* se eles escolherem o assunto "Felicidade", devem procurar as palavras que têm a ver com este assunto: feliz, felicidade, alegria.

3) Um tipo de exercício bíblico que também pode ser usado é apresentar um assunto, como, por exemplo, alegria, paz ou esperança, para que o ***Pesquisador*** procure em sua concordância. Em seguida cada um deve encontrar um verso contendo esta palavra em sua Bíblia, lendo-o em voz alta. O primeiro que completar esta seqüência ganha um ponto.

4) Explicar como usar a concordância quando conhece o texto, mas não se lembra da referência (que livro, capítulo e verso). Por exemplo: se o ***Pesquisador*** conhece o texto que diz, "Cantai ao Senhor um cântico novo, porque ele tem feito maravilhas..."; demonstrar como escolher uma palavra chave, procurá-la na concordância e localizar o texto na Bíblia. Pode-se dar uma lista de textos sem referências aos ***Pesquisadores***, para que trabalhem nisto individualmente.

***Material Didático***

- *Uma concordância.*
- *Método de Verificação*
- *Participação nas atividades , demonstração de habilidade no uso de uma concordância.*

Quando necessário, criar um teste para ver se o ***Pesquisador*** adquiriu a compreensão de como uma concordância deveria ser usada.

*Por exemplo:*

1) Citar alguns textos conhecidos e pedir aos juvenis que achem onde se encontram na Bíblia.

2) Selecionar um tópico (por exemplo, fé) e pedir-lhes para apresentarem vários textos que demonstrem o que a Bíblia diz sobre a fé.

## ☺ REQUISITO 2

Ter um certificado atual de Gemas Bíblicas.

***PERÍODOS DE AULA:*** Um

***OBJETIVO***

Proporcionar a oportunidade dos juvenis memorizarem textos, levando a um crescimento espiritual através da aplicação pessoal das gemas bíblicas.

***MÉTODOS DE ENSINO***

1) Cada juvenil pode criar uma pasta com textos e ilustrações (fotos de revistas, desenhos, etc.) Isto pode ser feito durante a semana, em casa, como qualquer outro projeto.

2) Além de aprender a gema bíblica, cada juvenil pode trazer uma figura que ilustra o texto, para que a classe faça um cartaz a cada semana, com as figuras coletadas. Os cartazes podem ser usados para decorar a sala de reuniões dos Desbravadores.

3) Incentivar os juvenis a aprenderem a gema bíblica como parte de sua devoção diária.

4) Recitar as gemas bíblicas em coro..

**Sugestões para a Revisão Semanal das Gemas Bíblicas:**

1) **Revisão através da repetição:** Depois de pedir a cada juvenil para recitar seu verso do dia, pedir a todos para recitarem em coro. Depois, separadamente, todas as meninas, todos os meninos, e, quem sabe, todos os professores. Termine pedindo a todos para recitarem-no em coro, e observe se todos tomam parte. Se possível, continuar até que todos sejam capazes de repetir o verso. (Peça-lhes para mencionarem sempre a referência - livro, capítulo e versículo - do texto recitado).

2) **Revisão através de preenchimento de lacunas:** Escrever o texto no quadro antes da reunião, e apagar uma palavra a cada duas, principalmente as mais importantes no texto, e também a primeira de cada frase, que não é muito fácil de lembrar. Pedir a diferentes juvenis que completem a frase com a palavra que falta, pedindo que apenas um responda de cada vez. Em alguns grupos, pode-se pedir aos juvenis para irem até o quadro e escrever a palavra que falta.

3) **Competição entre meninos e meninas:** Quando houver um número equilibrado de meninas e meninos, fazer uma linha no meio do quadro, e escrever MENINAS, de um lado, e MENINOS de outro. Depois colocar um sinal de + na respectiva coluna, para cada um que recitar o verso do dia corretamente; ver qual dos dois lados vence.

4) **Revisão de palavras:** Pedir para dois ou três repetirem um texto, ou todos juntos uma vez ou duas, e em seguida, pedir para uma fileira inteira recitar a palavra seguinte sem hesitar. Depois, passar de um juvenil para o outro, apontando para aquele que você deseja que recite a próxima palavra do verso. Apenas aquele para quem você estiver apontando deve responder, mas é importante passar de um para outro mais ou menos rápido, para que a revisão seja interessante e ágil.

**5) Perguntas:** Fazer quantas perguntas puder sobre o texto que está sendo estudado. Em alguns casos, duas ou três perguntas podem ser feitas sobre o texto, mas deve-se misturá-las com questões sobre outros textos. Pedir que as respostas sejam dadas, se possível, usando as palavras exatas da Bíblia.

**6) Competição de dois grupos:** Dividir a classe em dois grupos. Depois pedir aos membros de um dos grupos para que peçam a alguém do outro grupo para recitar um texto, ou que façam uma pergunta sobre um dos textos. Se a pergunta for respondida, o outro grupo faz uma pergunta. Se não, o mesmo grupo faz outra pergunta.

**7) Revisões Surpresa:** Escrever todos os textos já estudados em pedaços de papel, e dobrá-los. Dar a cada juvenil um papel dobrado no início da reunião, pedindo-lhes para não abri-los até o momento indicado por você. Para a revisão, chamar os juvenis, um por um, e pedir-lhes que levantem-se, abram o papel e recitem o verso que têm em mãos. Ao abrir o papel dobrado, cada juvenil deve dizer em voz alta o texto que em seguida recitará, para que o grupo saiba se foi recitado corretamente ou não.

**8)** Em outro período, escrever os textos em pedaços de papel, como na sugestão acima, e pedir que o juvenil diga o livro, capítulo e verso onde se encontra aquele texto.

**9) Teste de lacunas:** Colocar no quadro algo semelhante ao exemplificado abaixo:

| | |
|---|---|
| ...............29:11 | Salmo............:8 |
| Isaías ...........:12 | 1 Timóteo 5:..... |
| ...............11:.... | ..................:58 |

Pedir a diferentes juvenis para preencher as lacunas dos versos já estudados.

**10) Teste escrito:** Antes da reunião, escrever duas ou três perguntas no quadro, em letra legível, e distribuir papel e lápis. Apontar para as perguntas do quadro e pedir que todos tentem respondê-las. É bom dizer-lhes que não é uma prova formal, e que cada pessoa corrigirá seu próprio teste.

**11) Revisão de conceitos:** Colocar um pensamento ou conceito de cada verso no quadro, e pedir aos juvenis para dizer quais versos contém aqueles pensamentos ou conceitos.

**12) Estudo Bíblico:** Dedicar uma reunião inteira a um estudo bíblico. Isto pode ser feito em forma de diálogo, ou apresentado como um estudo por um ou mais membros da classe, sendo que os outros serão a platéia. Os que estão na platéia podem ser incentivados a fazer muitas perguntas que possam ser respondidas com os textos estudados.

### *Métodos de Teste*

Ministrar o teste de Gemas Bíblicas providenciado pelo Departamento de Jovens da Associação.

## ☺ Requisito 3

Ler os Evangelhos de Lucas e João em qualquer tradução, e debater, em grupo, três dos tópicos abaixo:

| | |
|---|---|
| **Lucas 4:16-19** | *Leitura das Escrituras* |
| **Lucas 11:9-13** | *Pedir, Buscar, Bater* |
| **Lucas 21:25-28** | *Sinais da Segunda Vinda* |
| **João 13:12-17** | *Humildade* |

| | |
|---|---|
| João 14:1-3 | *A Promessa de Jesus* |
| João 15:5-8 | *A Vinha e os Ramos* |

***Períodos de Aula:*** Dois

A maior parte da leitura deve ser feita fora da sala de aula.

### *Objetivo*

Ajudar a manter uma rotina diária de leitura da Bíblia na vida dos ***Pesquisadores***, e reter o interesse pela Palavra de Deus.

Dar aos ***Pesquisadores*** a oportunidade de compartilharem, com os coleges e amigos, suas descobertas pessoais no estudo da Bíblia.

### *Métodos de Ensino*

**1)** Para a Leitura dos Evangelhos:

**a)** Instruir os ***Pesquisadores*** de forma que cada um crie um código de cores semelhante ao que já foi feito na classe de Companheiros. Novas cores podem ser acrescentadas para chamar atenção ao tema específico de "Cristo como Salvador." Por exemplo: a divindade de Jesus - roxo; humanidade de Jesus - marrom; humildade de Jesus - laranja, etc.

**b)** Incentivar os juvenis a compartilharem uns com os outros as importantes descobertas que possam ter feito durante a leitura individual.

**c)** Desenhos a lápis podem ser inseridos na margem para enfatizar o assunto tratado ali. Por exemplo: uma vinha, pés sendo lavados, poço, etc.

**2)** Para o Debate de Três Passagens Bíblicas:

**a)** Ao debater as três passagens, você pode desejar que cada ***Pesquisador*** faça um gráfico para demonstrar os simples passos que levam à salvação. Incentivar os membros da classe a apresentar uma abordagem original e fazer um relatório sobre seu diagrama ou tabela.

**b)** Pedir aos ***Pesquisadores*** que transformem cada uma das passagens selecionadas num telegrama de, no máximo, vinte e cinco palavras. Estes telegramas seriam enviados para um amigo que está à beira da morte, e precisa descobrir que Jesus pode salvá-lo. Se você conseguir formulários verdadeiros de telegramas numa agência dos Correios, isto tornará o exercício mais interessante.

**c)** Pedir à classe para produzir um comercial de 1 minuto que resuma as informações contidas na passagem bíblica que escolheram. Para tornar a atividade mais interessante, pedir que os juvenis gravem o "comercial" em fita cassete e depois apresentem a gravação à classe.

**d)** Reunir um grande número de fotos e ilustrações de pessoas comuns. Ler a passagem sobre a Santa Ceia (João 13) com o grupo de ***Pesquisadores***. Depois pedir aos juvenis que escolham fotos diferentes - individualmente ou em duplas - para as várias personalidades da história. Por exemplo: que tipo de aparência a história bíblica sugere. Usar várias traduções da Bíblia para ter mais elementos ao escolher as figuras. Depois que terminarem este "retrato" colado, pedir a cada um, ou cada dupla para que explique seu trabalho. Fazer com que comecem a pensar com qual discípulo se identificam mais.

### *Métodos de Teste*

Participação no debate e cumprimento do requisito de leitura.

## ☺ Requisito 4

Escolher, juntamente com seu líder, uma dos temas a seguir:

| | |
|---|---|
| João 3 | *Nicodemos* |
| João 4 | *A Mulher do Poço* |
| Lucas 15 | *O Filho Pródigo* |

# - P E S Q U I S A D O R -

Lucas 10 *O Bom Samaritano*
Lucas 19 *Zaqueu*

Compartilhar sua compreensão de como Jesus salva indivíduos, usando um dos métodos a seguir.

- *Debate em grupo com presença do líder*
- *Palestra no Programa J.A.*
- *Dissertação*
- *Série de desenhos, gráficos ou modelos*
- *Poema ou música*

***Períodos de Aula:*** Um

***Objetivo***

Habilitar os ***Pesquisadores*** a compreenderem que Deus está pessoalmente interessado neles, através do estudo de como Jesus lidava com as pessoas.

***Métodos de Ensino***

**1)** Desenhar uma "Linha da Vida," para as pessoas escolhidas e marcar todas as coisas diferentes que aconteceram em suas vidas. Deve-se tomar o cuidado de incluir outras informações importantes como por exemplo: como estes vários eventos afetaram aquela pessoa, e como sua vida mudou por causa dos mesmos.

| EXEMPLO A: A VIDA DE UMA PESSOA | | | |
|---|---|---|---|
| Vida antes de conhecerem a Jesus | Como e onde conheceram a Jesus | O que Jesus disse | Resultado Final |
| Como devem ter se sentido | Por que foram até Ele | Reação da pessoa | |

| EXEMPLO B: UMA PARÁBOLA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Vida em casa. Desejos, pensamentos e ações. | Como você achou que seria a vida longe de casa? | Como foi na verdade? | Como você decidiu voltar para casa. | O que você sentiu enquanto voltava para casa. | O que aconteceu quando você chegou em casa |

**2)** Usando papel quadriculado, fazer um gráfico traçando uma linha que represente a vida da pessoa que você escolheu antes, e depois de conhecer a Jesus. Depois, usando uma cor diferente, desenhar uma linha representando a atitude de Jesus em relação à vida desta pessoa. Pedir aos ***Pesquisadores*** que expliquem seus gráficos.

**3)** Gravar, com antecedência, a voz de um jovem que supostamente tenha fugido de casa e esteja em apuros. Ele telefona para sua casa e diz que está arrependido, e gostaria de voltar. Pedir a cada ***Pesquisador*** para dramatizar a situação de responder ao "filho" como se fosse o pior pai do mundo.

Depois de fazer uma lista das diferentes respostas negativas, colocar de novo a ligação do suposto filho, e pedir aos ***Pesquisadores*** para responderem no papel, como se fossem o pai mais bondoso do mundo. Faça uma lista das respostas e compare-as à luz da parábola do Filho Pródigo. Para tornar a atividade mais interessante, pode-se planejer para que a mensagem gravada realmente seja ouvida através de um telefone.

**4)** Entregar uma cópia do roteiro da discussão a seguir para cada membro da classe. Depois que todos tiverem lido e feito suas escolhas, tomar tempo para discutir, em grupo, as razões de suas escolhas. Este é um exercício para esclarecer valores.

***O Dia em que um Homem Baixinho Encontrou a Jesus***

Jesus entrou em Jericó e estava caminhando pela cidade. Havia ali um homem chamado Zaqueu; ele era fiscal dos impostos e era muito rico. Estava ansioso para ver que aparência Jesus tinha, mas, sendo baixinho, não conseguia vê-lo por causa da multidão. Então ele correu na frente, e subiu numa árvore - um sicômoro - para vê-Lo, pois estava vindo naquela direção. Quando Jesus passou por ali, olhou para cima e disse: "Zaqueu, desce daí depressa, pois devo ir a sua casa hoje." Ele desceu o mais rápido que pode, e recebeu Jesus em sua casa com alegria. Neste momento houve um murmúrio geral de desaprovação. "Ele entrou na casa de um pecador," diziam todos. Mas Zaqueu disse a Jesus: "Senhor, hoje mesmo quero dar metade das minhas posses para os pobres; e se roubei alguém, quero devolver quatro vezes mais a quantia que roubei." Jesus disse a ele: "Hoje a Salvação veio a esta casa! Pois este homem também é filho de Abraão, e o Filho do Homem veio buscar e salvar aqueles que estavam perdidos." Lucas 19:1-10, parafraseado.

**Marque uma alternativa**

**1)** Se eu fosse Zaqueu, e Jesus parasse e pedisse que eu descesse, eu teria ficado:

*a) chocado*
*b) com medo*
*c) contentíssimo*
*d) envergonhado*
*e) contente e com medo ao mesmo tempo*

**2)** Quando Jesus chamou Zaqueu pelo nome, e pediu-lhe para jantar com ele, ele provavelmente queria:

*a) conversar com ele sobre sua desonestidade no recolhimento de impostos*
*b) satisfazer sua curiosidade*
*c) ser seu amigo*
*d) fazer com que ele se sentisse digno*

**3)** Para mim, a melhor coisa que Jesus fez nessa história foi demonstrar que:

*a) está sempre procurando pessoas que estão "no alto das árvores"*
*b) pode transformar alguém que "tira" dos outros em alguém que "dá" aos outros*
*c) pode tornar um "baixinho" em grande*
*d) não se importa com o que as pessoss pensam*
*e) vê todos os pecadores como "filhos de Abraão"*
*f) entra em sua vida e faz as coisas acontecerem*

**4)** Se Jesus fosse passar pelo meu caminho hoje, Ele provavelmente:

*a) me perguntaria: "Por que você está sempre se esquivando de Mim?"*

*b) colocaria Seu braço no meu ombro*
*c) me daria um "sabão" por causa da maneira que tenho vivido*
*d) me convidaria para jantar, para demonstrar que era meu amigo de verdade*
*e) me daria um tapinha no ombro e diria que eu sou "legal"*
*f) passaria sem me dizer nada*

*MÉTODOS DE TESTE*

Término do exercício e participação ativa nas atividadesde e debates.

## ☺ REQUISITO 5

Memorizar e explicar provérbios 20:1 e 23:29-32.

*PERÍODOS DE AULA:* Um

*OBJETIVO*

Ajudar o ***Pesquisador*** a visualizar a simbologia usada por Salomão ao falar sobre os perigos das bebidas alcoólicas.

*MÉTODOS DE ENSINO*

**1)** Iniciar uma competição de cartazes no assunto de temperança, usando os dois textos para memorizar como tema básico. Pode se pedir à comissão da igreja que designe um bom prêmio para o melhor cartaz. Os cartazes podem ser expostos na recepção da igreja, e, no dia em que forem julgados, cada participante poderia repetir o texto para memorizar antes de anunciar-se o vencedor.

**2)** Pedir que cada membro da classe crie um caderno de recortes de jornais com, no mínimo, seis páginas sobre o tema dos dois texos para memorizar.

*MÉTODOS DE TESTE*

Memorização dos textos e demonstração adequada de conhecimentos.

## *AVANÇADO*

## ☺ REQUISITO 1

Ler a respeito de J. N. Andrews. Debater sobre a importância do trabalho das missões para a igreja, e por que Jesus deu aos discípulos a Grande Missão (Mateus 28:18-20).

*PERÍODOS DE AULA:* Um

*OBJETIVO*

Desenvolver uma maior compreensão da missão da igreja Adventista do Sétimo Dia em seu primeiro projeto missionário, e a responsabilidade que cada membro tem no cumprimento da missão que Jesus nos confiou.

*MÉTODOS DE ENSINO*

Existem inúmeros livros que contam o início da expansão mundial da igreja Adventista do Sétimo Dia. Alguns incluem apenas um ou dois capítulos, outros são biografias aprofundadas de missionários da época. Quaisquer destes livros proverão material suficiente para satisfazer as necessidades deste requisito. Alguns deles estão alistados a seguir:

*1) Fundadores da Mensagem, Everett Dick*

*2) Ana Stahl - Aventura Nos Andes e Amazônia, Barbara Westphal*
*3) Leo Halliwell Na Amazônia, Olga S. Streithorst*

## *AVANÇADO*

### ☺ REQUISITO 2

Ligar as palavras das duas colunas sobre missionários e locais onde serviram.

OBSERVAÇÃO: Estas palavras foram selecionadas do material didático mencionado acima, e representam alguns "primeiros" acontecimentos em muitos países ao redor do mundo. Outros, se não são casos de "primeira" vez, representam a essência do serviço cristão altruísta, realizado por pessoas de outras culturas, sob condições mais difíceis que o "normal."

Uma vez que os cristãos reconheceram o peso da responsabilidade da Missão Evangélica - a missão confiada por Jesus aos discípulos - surgiram missionários que se deslocaram para todas as partes do mundo. A lista representa apenas alguns poucos dos muitos que deixaram seus lares e viajaram a todos os cantos da terra espalhando a mensagem do segundo advento. Todos eles envolveram-se neste trabalho antes de 1900. Geralmente faziam parte de uma equipe, e ao chegarem a seus destinos, invariavelmente, encontraram cristãos que já guardavam o sábado e seguiam muitas das doutrinas de nossa igreja. As histórias destes primeiros missionários são exemplos fascinantes de que o plano de ação de Deus teve início no movimento de 1844 e continuará até Sua volta.

Seria bom que os participantes da classe escolhessem um ou mais destes nomes, ou áreas geográficas, e que pesquisassem todas as informações que possam existir sobre os mesmos, para compartilhar com os colegas na Escola Sabatina ou num programa J.A.

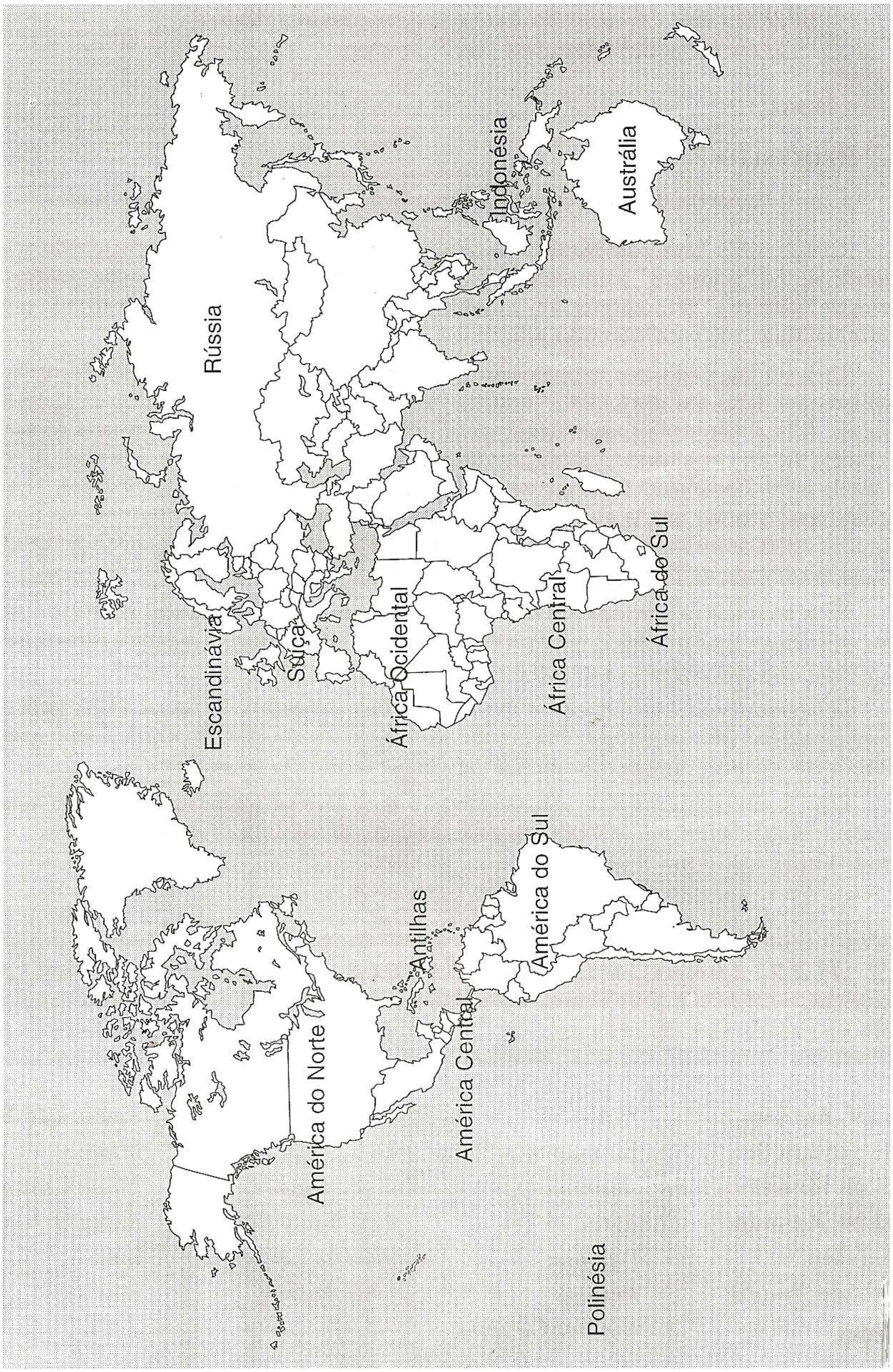
O cumprimento do requisito envolve pesquisa de informações, de forma a ligar cada pessoa alistada ao local geográfico correto em que prestou seu serviço missionário, de acordo com o mapa anexo. Os locais estão incluídos aqui para facilitar o trabalho de verificação do professor.

Deve-se obter um mapa de parede grande, o qual deve ser legendado pela classe, que deve ainda conseguir muitos outros nomes, locais e datas de atividades do missionário; esta é uma atividade que deve continuar durante todo o ano.

**MISSIONÁRIOS E OS PAÍSES EM QUE TRABALHARAM**

| MISSIONÁRIOS | PAÍSES | MISSIONÁRIOS | PAÍSES |
|---|---|---|---|
| J. N. Andrews | Suíça | F. H. Westphal | América do Sul |
| John Mattesson | Escandinávia | D. T. Jones | México |
| S. N. Haskell | Austrália | C. B. Tripp | África Central |
| D. A. Robinson | África do Sul | E. L. Sanford | África Ocidental |
| J. I. Tay | Polinésia | William Lender | Índia |
| William Arnold | Antilhas | Jacob Reiswig | Rússia |
| F. J. Hutchins | América Central | | |

# Mapa Mundi



Rússia
Indonésia
Austrália
Escandinávia
Suíça
África Ocidental
África Central
África do Sul
América do Sul
Antilhas
América do Norte
América Central
Polinésia

# EVENTOS CHAVES NO DESENVOLVIMENTO DA IGREJA ADVENTISTA DO SÉTIMO DIA CULMINANDO COM O ENFOQUE NA MISSÃO GLOBAL

| 1844 | 1846 | 1848 | 1850 | 1852 | 1858 | 1860 | 1863 | 1866 | 1874 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| O Grande Desapontamento | Tiago e Ellen White se casam | Conferência sobre o sábado | Trabalho de publicações é iniciado: revistas Present Truth, Review, e o primeiro livro de E. White | Bates vai para Battle Creek | Visão do Grande Conflito | Nome da Igreja é escolhido Adventista do Sétimo Dia | Conferência Geral é criada<br><br>Visão sobre a Reforma de Saúde | É criado o Instituto de Reforma de Saúde do Oeste | J.N. Andrews vai para Suíça.<br><br>Faculdade de Battle CreeK é fundada |

# Servindo a Outros

O propósito desta seção é dar a oportunidade aos ***Pesquisadores*** de se envolverem pessoalmente no ministério do serviço, em sua comunidade ou vizinhança.

Para esta seção, será necessário um período de aula, além de atividades fora da sala de aula. Usar o período de aula para orientar e planejar o envolvimento de cada juvenil, e depois para compartilhar as experiências da participação de cada um no projeto.

## ☺ Requisito 1

Familiarizar-se com os serviços comunitários prestados em sua região e contribuir voluntariamente com pelo menos um deles.

***Períodos de Aula:*** Um, mais o tempo que será passado em atividades extra-classe.

***Objetivo***

Dar ao ***Pesquisador*** uma compreensão mais ampla das atividades realizadas pela comunidade para ajudar as pessoas carentes, e desenvolver nos juvenis o desejo de participar de algumas das responsabilidades envolvidas nestas atividades.

***Métodos de Ensino***

Entre as entidades que prestam serviços comunitários, você pode procurar:

- *Exército da Salvação*
- *ONG's que trabalham com comunidades carentes*
- *Cruz Vermelha*
- *Serviços prestados por igrejas de várias denominações*
- *Instituições de caridade*

***Composição do Bandeirim da Unidade***

**1)** Desenvolver o interesse por um programa de recreação para crianças, jovens e adultos que envolvam toda a vizinhança (hobbies, artesanato, atividades ao ar livre, caminhadas, festivais culturais).

**2)** Trabalhar junto à instituições de caridade (digitando, fazendo trabalhos gerais, dirigindo jogos e/ou artesanato, tocando piano, ajudando a cuidar das crianças).

**3)** Realizar um projeto a cada trimestre (ou mais, caso necessário).

**4)** Plantar flores para dar de presente.

**5)** Fornecer material de leitura para instituições.

**6)** Ajudar na colheita de plantações (juntar o que sobrou na hora da colheita).

**7)** Fazer um projeto de horta.

**8)** Cooperar com uma pesquisa sobre a comunidade.

**9)** Apoiar um projeto da comunidade.

**10)** Trabalhar com juvenis delinqüentes.

**11)** Visitar cadeias e casas de detenção.

**12)** Estudar problemas relacionados com a saúde na comunidade, e organizar uma estratégia para lidar com eles.

**13)** Participar em melhorias ecológicas na comunidade.

**14)** Enviar equipes de juvenis e jovens a igrejas pequenas e/ou carentes.

**15)** Distribuir alimentos e roupas.

**16)** Cuidar de bebês para mães que não têm como pagar uma babá.

**17)** Ministrar às pessoas de idade.

**18)** Fazer pequenos consertos.

Se possível, visitar pelo menos três instituições em sua área, para saber onde estão localizadas, e conhecer o trabalho deles. Convidar pelo menos um representante de uma organização que presta serviços à comunidade, para que explique ao grupo o que sua organização faz. Pode-se prestar auxílio a estas instituições em algum projeto que tenham (no mínimo uma hora de auxílio).

*MÉTODOS DE TESTE*

**1)** Participação.

**2)** Apresentação de uma lista de instituições e organizações que prestam serviços comunitários na região onde vivem.

**3)** Um relatório oral ou escrito do serviço comunitário do qual o juvenil participou.

## ☺ REQUISITO 1

Participar de pelo menos três projetos da igreja.

*PERÍODOS DE AULA:* atividades realizadas fora da sala de aula.

*OBJETIVO*

Fazer com que experimentem a alegria que há em servir a igreja

*MÉTODOS DE ENSINO*

Os ***Pesquisadores*** podem envolver-se participando de forma ativa ou planejando algum aspecto dos seguintes ministérios da igreja:

*PROJETOS DA IGREJA*

**1)** Melhorar a aparência da igreja e seus arredores.

**2)** Participar em grupos de trabalho da igreja.

**3)** Ser um membro ativo da direção J.A.

**4)** Participar numa reforma da igreja ou de uma sala.

**5)** Ajudar o pastor distribuindo material, flores, fazendo ligações e tarefas em geral.

**6)** Fazer convites para entregar a pessoas que não são membros da igreja.

**7)** Visitar asilos e fazer coisas como ler para um idoso, ou tocar algum instrumento. Levá-los ao supermercado para que possam comprar aquilo que desejam.

**8)** Oferecer-se para cuidar de crianças pequenas, para que seus pais possam participar de atividades da igreja.

**9)** Ajudar no trabalho de secretaria da igreja.

**10)** Fazer programas e cultos em instituições como asilos, cadeias, etc.

**11)** Escrever artigos sobre programas realizados na igreja e enviar a jornais do bairro, da cidade, ou da própria igreja.

**12)** Manter a igreja limpa e atraente.

**13)** Cuidar dos livros pertencentes à igreja (hinários, Bíblias) e da biblioteca da igreja, se houver.

**14)** Providenciar flores para a decoração da igreja.

**15)** Fazer uma horta para dar aos carentes.

**16)** Iniciar uma biblioteca na igreja, colecionando livros e artigos históricos.

**17)** Ajudar no trabalho com as crianças: contar histórias, preparar ilustrações, juntar material, cuidar delas.

**18)** Manter a comunhão com pessoas que estão vivendo longe da família.

**19)** Ser fiel e ajudar a fortalecer o grupo de juvenis da igreja.

### *Métodos de Teste*

Participação

## *Avançado*

### ☺ Requisito 1

Matricular um novo membro na Escola Sabatina, no clube de Desbravadores ou em um Curso Bíblico por correspondência.

### *Métodos de Teste*

Participação

# Desenvolvendo a Amizade

## ☺ Requisito 1

Participar num painel de debates ou esquete teatral sobre a pressão de grupo, e seu papel na tomada de decisões.

### *Métodos de Ensino*

Identificar os problemas que os ***Pesquisadores*** enfrentam na escola. Abrir estes problemas para um debate em grupo, em busca de soluções. Verificar as sugestões oferecidas na seção de Material Didático. Buscar conselhos do pastor da igreja ou departamental de jovens da associação, se achar que algum item não tenha sido adequadamente respondido.

Debater sobre a conduta e relacionamentos que promovem um testemunho positivo, e facilitam os aspectos envolvidos na pressão do grupo na escola. Debater idéias sobre como cada um pode compartilhar sua fé com outros.

### *Material Didático*

**1)** Sugestões de perguntas para alunos de escolas públicas ou não cristãs.

**a)** Devo entrar no time da escola (qualquer esporte) sabendo que terei problemas com o sábado?

Se você tiver habilidades atléticas e é bom em determinado esporte, não há nada que possa impedi-lo de praticar este esporte, desde que:

- *O técnico saiba, antes de você entrar para o time, que você não estará disponível às sextas-feiras à noite, nem aos sábados.*
- *O professor conheça seus princípios e assegure-lhe de que não lhe pedirá para transgredi-los.*
- *A atividade esportiva não passe a ser mais importante, para você, do que sua experiência cristã.*

**b)** O que devo fazer se minha classe sair numa viagem durante a semana ou durante o fim de semana?

- *Vá com eles, se for possível, durante a semana. Antes de começar a viagem, você terá que explicar-lhes suas necessidades em relação ao regime alimentar, e obter permissão para levar algum alimento à mais, se necessário. Em viagens durante o fim de semana, você pode conversar com seu professor e combinar de ter o sábado livre, ou de participar das atividades da classe apenas no sábado à noite.*

**c)** O que devo responder ao receber um convite para ir a um baile da escola?

- *Primeiro, agradeça a pessoa pelo convite, e depois fale sobre sua filosofia na questão da recreação. Se isto não satisfizer seu amigo, seja mais específico.*

**d)** Seus amigos estão todos indo a algum evento numa sexta-feira à noite, e querem saber por que você não vai. O que você deve dizer?

- *Seja honesto e não tente esconder "o jogo." Explique de forma simples que o por de sol de sexta-feira dá início ao sábado bíblico. Fale de suas razões para guardar o sábado como dia dedicado à adoração a Deus.*

**e)** Você "pega" alguns alunos da escola usando drogas. O que deve fazer?

- *Primeiro, deixe claro que você não vai participar disto. Depois, aproveite a oportunidade para falar a eles sobre as razões porque você recusa-se a usar drogas. O efeito sobre o corpo, e, especialmente sobre a mente, e a possibilidade de efeitos* sobre os filhos.

**f)** Seus professores zombam da teoria da Criação ou do cristianismo. Você ouve calado, ou...?

*• Você deve sempre tratar os professores com respeito, portanto: Fale com ele(a) em particular sobre suas convicções, e peça-lhe para respeitar as crenças que você e outros alunos da classe têm. Não coloque o professor numa situação embaraçosa diante de toda a classe. Se houver oportunidade no meio de um debate da classe, fale sobre suas convicções.*

*Nas provas, dê a resposta que o professor está pedindo. Você pode concluir as respostas declarando sua crença pessoal na visão criacionista.*

**2)** Sugestões de perguntas para alunos de escolas adventistas

***MÉTODO SUGERIDO***: Perguntas de múltipla escolha.
R = *Resposta correta*

O que você faria se algum aluno de sua escola:

**a)** Tentasse convencê-lo a fumar ou a beber?
- *Contaria ao professor*
- *Daria-lhe um sermão*
- *Conversaria com cada um individualmente, expressando minha preocupação (R)*

**b)** Não quisesse participar de uma Semana de Oração?
- *Falaria sobre ele*
- *Censuraria cada um deles por não participarem*
- *Tentaria ficar amigo dele (R)*
- *Oraria por ele (R)*
- *Falaria aos seus amigos para não se envolverem com ele*

**c)** E se fossem adventistas do sétimo dia?
- *Convidaria cada um deles para irem à igreja (R)*
- *Tentaria fazer com que se sentissem à vontade (R)*
- *Convidaria estes amigos a entrarem para o Clube de Desbravadores (R)*
- *Diria a eles que estariam melhor numa escola não cristã*

**d)** Se sentisse solitário(s) e "deslocado(s)"?
- *Ignoraria esta pessoa*
- *Tentaria fazer amizade com eles (R)*
- *Incentivaria outros amigos a fazerem amizade com eles (R)*
- *Zombaria deles*
- *Incluiria cada um deles em todas as atividades possíveis (R)*

**e)** O convidassem a ir ao cinema com eles?
- *Diria que iria delatá-los*
- *Fingiria que não escutou*
- *Iria com eles para não fazer estardalhaço*
- *Daria-lhes um sermão*
- *Diria "Não" com educação, e explicaria porque não vai ao cinema (R)*
- *Iria com prazer*

***SUGESTÕES DE MANEIRAS DE COMPARTILHAR SUA FÉ***

- *Revistas*

  *Vida e Saúde*

  *Sinais dos Tempos*

- *Livros*
  - *Caminho a Cristo*
  - *O Desejado de Todas as Nações,*
  - *O Grande Conflito*
- *Filmes - documentários sobre saúde e temperança*
- *Evangelismo pessoal - Entrega de literatura, palestras.*
- *Incentivar alunos a assistirem ou ouvirem programas da igreja na TV ou em rádios.*
- *Convidar professores e alunos para reuniões especiais da igreja.*
- *Oferecer-se para ajudar grupos ou comissões da escola cujo trabalho tem como objetivo os não adventistas.*
- *Reunir-se com outros amigos cristãos para orar pelos alunos e professores.*
- *Entregar sua vida a Deus diariamente, e pedir-Lhe que use você. Ele fará isso!*

*PERÍODOS DE AULA:* 3 aulas de 20 minutos cada

## ☺ REQUISITO 2

Fazer visitas a sedes da administração municipal ou convidar uma autoridade da cidade para falar à classe. Depois explicar aos juvenis cinco maneiras pelas quais podem cooperar com as autoridades municipais.

*PERÍODO DE AULA:* Uma visita ou um período de aula.

### *OBJETIVO*

Continuar a desenvolver o conceito de que os cristãos são bons cidadãos, interessados no bem estar do governo e suas lideranças, dispostos a servir de qualquer forma que esteja de acordo com sua consciência.

### *MÉTODOS DE ENSINO*

Se a opção for visitar um oficial da administração municipal e autoridades do governo, pedir aos participantes para preparar algumas perguntas com antecedência. A habilidade de fazer perguntas interessantes deixa as autoridades com uma boa impressão.

Os desbravadores devem estar completamente uniformizados, para fazer a visita ou receber a visita. Se uma autoridade for convidada para visitar a classe, planejar uma cerimônia da bandeira, demonstrando uso adequado e respeito pelas bandeiras hasteadas. Uma boa idéia, em termos de relações públicas, é mandar fazer uma placa ou certificado para dar de lembrança à autoridade.

## *AVANÇADO*

## ☺ REQUISITO 1

Completar uma das especialidades a seguir:

- Asseio e Cortesia Cristã
- Vida Familiar

***Asseio e Cortesia Cristã (AM-04)***

**1)** Que combinação bem equilibrada de forças Jesus desenvolveu em Sua juventude? (Lucas 2:52)

**2)** De acordo com o Salmo 8, que estima Deus atribui a seu valor pessoal?

**3)** Os nomes são importantes para Deus? Ele sabe o seu nome? (Isaías 43:1; Êxodos 33:17; Isaías 45:4)

**4)** Demonstrar ou discutir técnicas adequadas de conversação, incluindo:

*a) Maneira apropriada de falar com pessoas mais velhas em público.*
*b) Como abordar as pessoas e fazer as apresentações necessárias.*
*c) Perguntas que devem ser evitadas.*
*d) Como pensar em coisas agradáveis para se dizer.*
*e) Como demonstrar preocupação pelos sentimentos dos outros.*
*f) O que dizer quando atende a porta.*
*g) Como atender o telefone corretamente.*

**5)** Se você deseja usar seu dom de fala para a glória de Deus, qual deveria ser a sua oração? (Salmos 19:14)

**6)** Fazer uma lista de sete pontos que demonstrem o poder de uma postura correta. Verificar sua postura e perfil físico. Demonstrar a correta posição para ficar de pé, e para sentar-se. Leia Educação, página 198, parágrafo 3, e anote os benefícios mencionados que lhe advirão como resultado de uma postura correta.

**7)** Apresentar duas razões porque a boa forma física é importante. Explicar a relação entre um regime adequado, exercícios e controle de peso.

**8)** Mencionar a importância de um asseio adequado, incluindo banho, higiene corporal, hálito, cuidado apropriado das roupas, etc.

**9)** Descrever a maneira correta de lavar o cabelo e de cuidar dos "utensílios capilares."

**10)** Descrever o cuidado adequado com suas mãos e unhas.

**11)** Saber a importância de uma "higiene" diária da alma, e de desenvolver um caráter cristão, e por que "pertencer a Cristo" faz uma diferença em sua maneira de vestir-se e agir.

**12)** Discutir as orientações bíblicas que o ajudarão a lidar com sua sexualidade e manter seus pensamentos puros. Discutir inteligentemente aquilo que se pode ou não se pode fazer ao namorar.

**13)** Relacionar quatro razões por que seu rosto é importante para você e demonstrar como a sua maneira de exercitar-se e dormir pode melhorar sua aparência facial. Que relação os pensamentos têm sobre a fisionomia? Descrever um cuidado facial apropriado.

**14)** Conhecer as regras da etiqueta à mesa, que facilitam a sua vida, e a dos outros, tais como o que fazer com a faca e garfo após usá-los. Saber como ser um convidado agradável, e uma alegria para seu anfitrião ou anfitriã.

**15)** Relacionar os dez princípios que podem ajudá-lo a superar a inibição e a vergonha.

***PARA AS JOVENS / GAROTAS:***

**16)** Demonstrar dois exercícios que melhorarão sua postura, e ajudarão a diminuir quadris, cintura, coxas e barriga.

**17)** Saber escolher um corte de cabelo que a deixa mais atraente.

**18)** Saber o estilo de roupas apropriado para usar caso você seja alta, gordinha, baixa, magra, tenha quadris largos, ou seios grandes.

**19)** Demonstrar a maneira correta de colocar um casaco ou capa.

*PARA OS JOVENS / GAROTOS:*

**1)** Saber como arrumar o cabelo e escolher um corte de cabelo que o torne mais atraente.

**2)** Relacionar regras de vestimenta e estilo apropriado de roupas para usar se você for alto e magro, ou baixo e gordinho.

**3)** Explicar por que os cristãos deveriam praticar as boas maneiras. Demonstrar como puxar a cadeira para uma jovem ou senhora sentar-se à mesa, e como levar uma jovem de casa a um evento social.

*NÍVEL DE DIFICULDADE 2*

***Vida Familiar (AM-25)***

**1)** Explicar o papel do pai, mãe, irmã e irmão como aparecem na Bíblia e no Espírito de Profecia.

**2)** Qual a diferença entre respeito próprio e orgulho? Escrever um parágrafo sobre algumas das coisa positivas em sua família. Inclua as coisa das quais você se orgulha, e as boas qualidades e realizações de sua família.

**3)** Em sua casa, fazer uma das coisa a seguir durante uma semana:

*a) Tirar o lixo*
*b) Lavar a louça*
*c) Lavar a roupa*
*d) Tirar o pó e limpar / varrer o chão*

**4)** Demostrar que você pode cuidar dos membros mais novos de sua família ou vizinhos durante pelo menos duas horas.

**5)** Fazer uma lista de algumas coisas nas quais sua família gasta dinheiro. Explique sua responsabilidade nas finanças da família.

**6)** Fazer uma lista de atividades familiares das quais você acha que sua família apreciaria.

**7)** Planejar e dirigir um culto familiar e fazer um relatório do mesmo.

**8)** Saber o que fazer nas seguintes circustâncias em seu lar: acidente, incêndio, perda de um ente querido, crise financeira, tempestade.

**9)** Planejar e dirigir um treinamento para casos de incêndio em sua casa.

**10)** Mencionar cinco maneiras de demonstrar atenção ou interesse por seus vizinhos.

**11)** Estudar as atividades recreativas de sua família e explicar como podem ser melhoradas.

# Saúde e Aptidão Física

O objetivo desta seção é criar uma consciência a respeito dos perigos envolvidos no uso do álcool.

Dois períodos de aula foram colocados para os requisitos básicos, e um para o nível avançado, além de atividades que serão realizadas fora da sala de aula.

## ☺ Requisito 1

Completar uma das atividades a seguir, e criar um cartão de compromisso, escolhendo um estilo de vida livre das bebidas alcoólicas.

*a) Participar num debate em sala de aula, sobre os efeitos do álcool no corpo.*

*b) Assistir um audiovisual sobre o álcool ou outras drogas, e debater os efeitos dos mesmos no corpo humano.*

***Períodos de Aula:*** Dois

***Objetivo***

Esclarecer os muitos conceitos equivocados relacionados aos efeitos físicos do álcool e outras drogas.

***Métodos de Ensino***

PARTE A

Tirar cópias de um gráfico representando como o álcool afeta o corpo e distribuir um para cada juvenil. Usando um quadro negro, discutir e anotar, em linhas gerais, os efeitos que o álcool tem sobre os principais órgãos do corpo. A classe poderá transferir estas informações para seus próprios gráficos. Na semana seguinte, você pode realizar um teste do tipo "verdadeiro ou falso" para revisar o que foi dado e dar início ao debate.

***Teste*** - Verdadeiro ou Falso (As respostas estão anotadas para ajudar o professor)

1) O álcool é um estimulante. (F)

2) O álcool aumenta a confiança mas diminui o raciocínio. (V)

3) O álcool aquece o corpo. (F)

4) Os alcoólatras bebem todos os dias. (F)

5) Levar uma pessoa bêbada para tomar café, um banho frio, sair para tomar um ar fresco, etc., rapidamente ficará sóbria. (F)

6) Os problemas com o álcool podem ser encontrados entre praticamente todas as classes de pessoas. (V)

7) O álcool destrói as células do fígado. (V)

8) 95% do álcool que entra no corpo é absorvido pela corrente sangüínea através dos intestinos. (F)

9) O álcool irrita os rins, causando um aumento na perda de líquidos. (V)

10) O álcool só afeta pessoas que não têm força de vontade. (F)

# O Álcool Afeta Estas Partes do Corpo

(para ser usado com o diagrama dado aos juvenis)

**1) Cérebro**

O álcool provoca depressão nos centros cerebrais, produzindo falta de coordenação, confusão, raciocínio lento, etc.

O álcool mata células cerebrais, e estas não são substituídas.

Beber durante um determinado período de tempo, pode levar a pessoa a perder a memória, raciocínio e habilidade de aprender.

**2) Fígado**

O álcool inflama as células do fígado, fazendo com que as mesmas inchem.

À medida em que a pessoa continua a beber, o número de células destruídas aumenta, eventualmente causando cirrose hepática.

**3) Coração**

O álcool inflama o músculo cardíaco. Tem um efeito tóxico e faz com que uma quantidade cada vez maior de gordura acumule-se ali.

**4) Estômago**

O álcool irrita a camada protetora do estômago, resultando em úlceras gástricas ou duodenais.

**5) Rins e Bexiga**

O álcool irrita a camada de revestimento da bexiga, o que impede que a mesma estique-se de forma adequada.

Irrita os rins, causando um aumento na perda de líquidos.

**6) Boca e Esôfago**

O álcool irrita a delicada camada protetora da garganta e do esôfago. Queima esta camada à medida em que desce em direção ao estômago.

**7) Vasos sangüíneos**

95% do álcool que entra no corpo é absorvido pelos vasos sangüíneos através do revestimento interior do estômago e do duodeno.

• *Portanto, o álcool viaja rapidamente a cada célula e tecido do corpo. O álcool faz com que os glóbulos vermelhos aglomerem-se, formando como que "bolinhas" viscosas que atrapalham a circulação e impedem que o oxigênio chegue aos tecidos.*

• *Reduz a produção de glóbulos vermelhos, causando, assim, anemia. O álcool diminui a habilidade que os glóbulos brancos têm de destruir bactérias e inibe a habilidade de coagulação das plaquetas de sangue.*

*MITOS E FATOS SOBRE O ÁLCOOL*

1) *MITO* O álcool é um estimulante.

*FATO* O álcool pode parecer um estimulante porque diminui as inibições. O álcool é um depressivo.

2) *MITO* Algumas doses podem melhorar suas habilidades.

*FATO* O álcoo não aumenta as habilidades físicas ou mentais. Pode aumentar a confiança, mas diminui o discernimento, a auto-crítica e o auto-controle. Quem bebe pode achar que seu desempenho melhorou, quando, na realidade, provavelmente piorou.

3) *MITO* O álcool aquece o corpo.

*FATO* O álcool pode fazer com que a pessoa que bebe sinta-se mais aquecido porque faz com que o sangue venha à superfície da pele. Isto, na verdade, diminui a temperatura do corpo, porque perde-se o calor da superfície.

4) *MITO* A cerveja não faz com que ninguém torne-se alcoólatra.

*FATO* A cerveja contém um ingrediente potencialmente viciante: o álcool etílico. Ela contém menos álcool, o que simplesmente quer dizer que a pessoa tomará mais cerveja para ficar bêbada, se comparado ao vinho ou whisky.

5) *MITO* Os alcoólatras bebem todos os dias.

*FATO* Alguns alcoólatras só bebem nos fins de semana. O alcoolismo simplesmente quer dizer que a pessoa não consegue controlar seu hábito.

6) *MITO* O álcool cura resfriados.

*FATO* Alguns sintomas podem ser temporariamente aliviados, mas o álcool não cura os resfriados.

7) *MITO* Se levarmos uma pessoa bêbada para tomar café, um banho frio, sair para tomar um ar fresco, etc; rapidamente ela ficará sóbria.

*FATO* Estes métodos podem animar uma pessoa, mas ela estará apenas acordada, porém bêbada. Isto pode ser até mais perigoso, porque a pessoa pode sentir que está apta a realizar atividades como dirigir, e os resultados poderão ser trágicos. Leva tempo para o álcool ser eliminado do corpo.

8) *MITO* Todos os alcoólatras são marginais.

*FATO* Os problemas com o álcool podem ser encontrados em todas as classes sociais. Apenas 3% dos alcoólatras são, na verdade, marginais.

9) *MITO* Os alcoólatras são pessoas moralmente fracas.

*FATO* Isto não é necessariamente verdade; entretanto, o álcool realmente afeta os centros cerebrais de controle do discernimento, raciocínio e força de vontade.

10) *MITO* As mulheres não se tornam alcoólatras.

*FATO* As mulheres se tornam alcoólatras, sim, mas não são tão facilmente reconhecidas como tais, porque muitas vezes bebem às escondidas, em casa. Nos últimos anos, o número de mulheres alcoólatras tem aumentado. O quadro a seguir poderá ser usado para fomentar o debate.

*Comparação das Propriedades dos Alimentos e do Álcool*

| | Alimentos | Álcool |
|---|---|---|
| *1) Crescimento e manutenção do corpo.* | *Promove* | *Retarda* |
| *2) Pode ser guardado no corpo.* | *Sim* | *Não* |
| *3) Efeito sobre atividades físicas e mentais.* | *Ajuda* | *Atrapalha* |
| *4) Reparação dos tecidos.* | *Essencial* | *Inútil* |
| *5) Influência na temperatura do corpo.* | *Mantém* | *Causa perda* |
| *6) Conteúdo vitamínico.* | *Alto* | *Pouquíssimo* |
| *7) Resistência à infecção.* | *Aumenta* | *Diminui* |

PARTE B

Assistir a algum filme ou documentário sobre o álcool e outras drogas, e, em seguida, debater sobre o mesmo. Ver filmes recomendados pelo departamento de Saúde e Temperança da Associação.

*Método de Teste*

Participação

## *Avançado*

### ☺ Requisito 1

Participar de uma caminhada de 16 quilômetros, e fazer uma lista do vestuário adequado para a mesma.

*Períodos de Aula:* Um, mais as horas fora de sala de aula.

*Objetivo*

Ensinar técnicas de observação e relacionar os itens de maior importância durante uma caminhada. Desenvolver força física.

*Explicação*

Conhecer a área onde será feita a caminhada, e informar os participantes sobre o tipo de flora e fauna que poderão encontrar na região. É muito mais fácil encontrar algo se você sabe o que está procurando.

**Roupas adequadas para um clima frio:** camisetas de manga comprida, calça comprida folgada, pulôver de lã, capa de chuva, ou outro tipo de vestuário que proteja contra a chuva, calçados fortes ou botas, chapéu; enfatizar a necessidade de levar roupas confortáveis.

**Calçados adequados:** devem ser macios por dentro, e serem do tamanho correto, nem largos nem apertados demais, deixando espaço livre para os dedos do pé se mexerem. A sola deve ser forte mas maleável, e o cano macio e flexível. O melhor material é o couro, com solas largas de borracha.

**Meias:** as de lã são as melhores, de preferência brancas, e de um tamanho um pouquinho maior.

Este requisito pode servir como trampolim para a especialidade de Excurcionismo. Pode-se verificar os requisitos desta especialidade no Manual de Especialidades dos Desbravadores, e descobrir um novo hobby.

*MÉTODO DE ENSINO*

Pedir a cada participante para fazer um relatório da caminhada num caderno, e incentivá-los a incluir neste relato coisas que aconteceram, fotos tiradas durante o passeio e/ou desenhos de várias coisas que tenham visto.

Pode-se criar um objetivo para a caminhada, por exemplo: descobrir a história daquele local.

O relatório ou diário de cada juvenil deve ser escrito logo depois da caminhada, enquanto os incidentes da expedição ainda estiverem vivos na mente. Devem relatar os preparativos e a caminhada em si de forma interessante. As primeiras páginas devem conter uma descrição do local, além de: título/nome do grupo, participantes da caminhada, propósito do passeio, datas, região e autor. A principal parte do diário deve ser o relato detalhado das atividades do dia, incluindo o tempo, locais de descanso, alimento, tipo de topografia, pontos de referência, lugares que devem ser evitados, animais e pássaros da região, tipos de árvores, arbustos, flores, incidentes interessantes, reações do grupo, uso de equipamento, mapas, desenhos, fotos, etc.

Todos os diários devem ter um mapa desenhado à mão livre, mostrando a rota da caminhada, inclusive com escala aproximada, vários pontos de referência, pontos de encontro, locais onde o grupo parou, para que lado fica o Norte e a data. O diário deveria incluir as listas completas de equipamentos e vestuário usados, comentários sobre a adequação dos mesmos, ou falta de algum equipamento ou artigo de vestuário, lista de alimentos - cardápio e comentários sobre o quão adequado, ou não, foi o mesmo - utilidade do equipamento de Primeiros Socorros, etc. As tarefas realizadas por cada membro do grupo devem estar anotadas, bem como comentários sobre as expectativas e reações e sentimentos durante a caminhada. A apresentação deve ser feita em forma de caderno, pasta com folhas soltas, relato fotográfico, gravação de fitas ou outro método criativo.

*MÉTODO DE TESTE*

Participação e relatório escrito.

# Desenvolvimento de Organização e Liderança

## ☺ Requisito 1

Liderar uma cerimônia de abertura do clube ou uma Escola Sabatina completa.

*Períodos de Aula:* Um

*Objetivo*

Desenvolver no juvenil a abilidade para falar em público, e compreensão de como avaliar-se de forma a melhorar.

*Explicação*

Uma típica cerimônia de abertura das atividades do clube:

*6:30.........Entrar em forma (apito para início das atividades)*
*6:31......... Ideais e Hino dos Desbravadores*
*6:35 ........ Oração de Abertura*
*6:37......... Leitura devocional*
*6:45......... Reunião em unidades*
*7:00......... Dar início à primeira atividade*

Uma sugestão de Escola Sabatina:

*8:50........ Serviço de cânticos*
*9:10 ........ Oração*
*9:12 ........ Testemunhos de juvenis relativos à Descoberta Espiritual*
*9:35........ Plano de ação para serviço comunitário*
*9:45......... Revisão da lição*
*10:05....... Notícias das missões*
*10:15....... Oração final*

## ☺ Requisito 2

Ajudar sua unidade ou clube a planejarem uma atividade evangelística especial, como, por exemplo, um projeto para as crianças carentes, melhorias no bairro, etc. e executar o projeto planejado.

*Objetivo*

O enfoque deve ser o estágio de planejamento. Os participantes devem desenvolver a capacidade de planejar as atividade nas quais vão se envolver. Quando os participantes planejam, e depois entram em ação, eles "vestem a camisa" daquela atividade, e, portanto, a mesma passa ter outro peso e outro significado.

***Método de Ensino***
O evento em si pode ser um dos alistados na seção Servindo a Outros.

***Período de Aula:*** Um para o planejamento, e o evento ou atividade em si.

## *Avançado*

## ☺ Requisito 1

Participar num evento especial do clube, como, por exemplo, uma investidura, um sábado dos Desbravadores, acampamento, etc., e participar na avaliação do evento depois, junto com a Classe de Companheiros.

Para sugestões de avaliação, ver a seção Arte de Acampar, requisito 1.

# Estudo da Natureza

O propósito desta seção é identificar estrelas, planetas e constelações como forma de apresentar uma introdução básica ao estudo de astronomia, e ampliar a apreciação dos juvenis pela flora e fauna.

Seis períodos de aula foram separados para o ensino desta seção, levando-se em consideração que algumas especialidades poderão exigir trabalho fora de sala de aula.

## ☺ Requisito 1

Identificar a Achernar, o Cruzeiro do Sul, Centauro, Órion. Conhecer o significado espiritual de Órion, como descrito em Primeiros Escritos.

***Períodos de Aula:*** Um

***Método de Ensino***

1) Ler Primeiros Escritos, página 41 .

2) Levar o grupo para observar o céu e encontrar algumas constelações. Fazer um mapa das mesmas em relação à superfície da terra, ou seja, como eles às vêem. Anotar a data e hora da observação.

3) Pedir ao grupo para repetir esta atividade 6 horas mais tarde, na mesma noite. Pedir-lhes para explicar as mudanças.

4) Explicar porque a Estrela Polar é usada na navegação no hemisfério norte, e explicar porque o céu do hemisfério sul é diferente.

5) Pedir ao grupo para descobrir a partir de suas próprias observações, se o Cruzeiro do Sul é visto da mesma forma no hemisfério norte.

6) Localizar Achernar e anotar a localização, no céu, comparada com as constelações.

7) Se possível, levar um telescópio para observar as estrelas. Planejar uma visita a um planetário.

***Material Didático***

Entrar em contato com uma biblioteca local em busca de livros e informações sobre o estudo das estrelas.

***Método de Teste***

Habilidade de identificar

***Mapa Astronômico***

Encontrar mapas astronômicos de sua região, tirar cópias e colocar junto com estas instruções para referências futuras.

## ☺ Requisito 2

Completar uma das especialidades a seguir: Cactos, Astronomia, Climatologia, Flores e Pegadas de Animais.

# - P E S Q U I S A D O R -

***Períodos de Aula:*** Quatro

***Objetivo***

Ampliar os conhecimentos e interesses dos ***Pesquisadores***, para que entendam melhor o ilimitado conhecimento e poder de Deus.

***Métodos de Ensino***

1) Palestras feitas por especialistas.
2) Aulas ilustradas - livros e slides.
3) Visita a um planetário.
4) Saídas para observação.
5) Coleções.
6) Filmes pegos em bibliotecas (ou outras fontes).

Peça aos ***Pesquisadores*** para estudarem por si mesmos e fazer um caderno pessoal de informações sobre esta especialidade.

Os requisitos estão alistados para sua conveniência. Em alguns casos, talvez haja "notas para o professor", e, neste caso estarão disponíveis no Departamento de Jovens de sua associação. Leia não apenas as anotações, mas use alguns dos métodos acima para tornar o assunto o mais interessante possível.

## Pegadas de Animais

**1)** Conhecer dez tipos de pegadas incluindo duas pegadas de pássaros. Fazer modelos em gesso de cinco delas.

**2)** Mencionar pelo menos três coisas que as pegadas nos informam.

**3)** Seguir algumas pegadas de animais, identificar o animal, se possível dizer se ele estava correndo ou caminhando. Medir a distância entre pegadas de um animal correndo e as de um animal caminhando.

**4)** Manter um posto de observação de pegadas durante pelo menos três dias.
- ***a)*** *Escolher um espaço aberto em algum lugar tranqüilo perto de seu acampamento ou casa.*
- ***b)*** *Aplanar o chão, lama, areia, etc.*
- ***c)*** *Colocar alimentos para animais selvagens.*
- ***d)*** *Verificar as pegadas todos os dias e repor alimento quando necessário.*

**5)** Citar dois animais para cada grupo de pegadas:
- ***a)*** *Pés chatos*
- ***b)*** *Animais que caminham na ponta dos pés*
- ***c)*** *Animais que caminham na ponta das unhas/cascos*
- ***d)*** *Com pernas traseiras ma*

**6)** Mencionar quatro sinais d ença de animais.

**7)** Distinguir entre pegadas hos e esquilos, e entre pegadas das famílias de cães e gatos.

**8)** Citar dois grupos de ani mamíferos, pássaros, insetos, etc) que deixam trilhas com odor para que outro da mesma es os siga.

**9)** Mencionar dois pássaros ada tipo de pegada:

- ***a)*** *Marcas deixadas por plhor o que saltitam*
- ***b)*** *Marcas deixadas por p que caminham*

**10)** Além das pegadas, mencionar dois outros sinais da presença de pássaros.

**11)** Citar dois pássaros identificados por seu padrão de vôo.

**12)** Observar, em sua região, pegadas ou trilhas de um ou mais dos seguintes animais:

*a) Sapo ou rã*
*b) Cobra*
*c) Tartaruga*
*d) Molusco*
*e) Minhoca*
*f) Toupeira*

## *Avançado*

## ☺ Requisito 1

Identificar seis pegadas de animais ou aves. Fazer um modelo em gesso de três pegadas.

***Períodos de Aula:*** Um

***Método de Ensino***

***Nota:*** Concluir a especialidade Pegadas de Animais corresponderá ao término satisfatório deste requisito.

Há cinco regras para seguir as pegadas de animais

**1)** Estudar uma pegada com atenção.

**2)** Olhar para a trilha como um todo. Pode haver vários lugares onde uma pegada esteja faltando, mas se continuar procurando, poderá encontrar mais à frente a continuação da trilha, especialmente se o animal passou por um campo e amassou o mato.

**3)** Usar o sol. As pegadas aparecem muito mais claramente quando o sol faz sombra sobre um dos lados. O melhor horário para ver uma pegada é quando o sol está baixo, formando sombras mais longas. Portanto, saia cedo, quando as pegadas estão frescas e as sombras longas. Caminhe ao lado da trilha, do lado contrário ao do sol.

**4)** Imagine que você seja o animal que está seguindo. Isto ajuda muito, especialmente quando a pegada é difícil de seguir pergunte a si mesmo: "Onde iria se fosse este animal?" Vale à pena saber, com antecedência, tudo que for possível sobre os hábitos dos animais cujas pegadas quer seguir. Ele iria em direção ao rio, subiria numa árvore, entraria no meio de arbustos?

**5)** Se você perder a trilha de pegadas, marque a última pegada e procure ao redor da mesma. A trilha deve continuar para algum lugar, e geralmente pode ser encontrada. Marque a última pegada que pôde ver com um graveto ou um pedaço de tecido de cores fortes, para que possa encontrá-la outra vez. Depois caminhe em círculos, primeiro pequenos, depois, gradualmente, círculos maiores. E procure olhando para um mesmo lugar de várias direções para obter a vantagem das sombras. Este é um bom momento de perguntar a si mesmo: "Onde iria se fosse este animal?"

**Dicas Para Seguir Pegadas**

- *Passe o ancinho num pedaço de terra. Os animais que passarem por ali à noite deixarão pegadas claras.*
- *Pratique seguindo as pegadas de seu cachorro ou gato.*

• *Nunca caminhe sobre as pegadas que está tentando seguir. Você pode precisar voltar e estudá-las outra vez.*

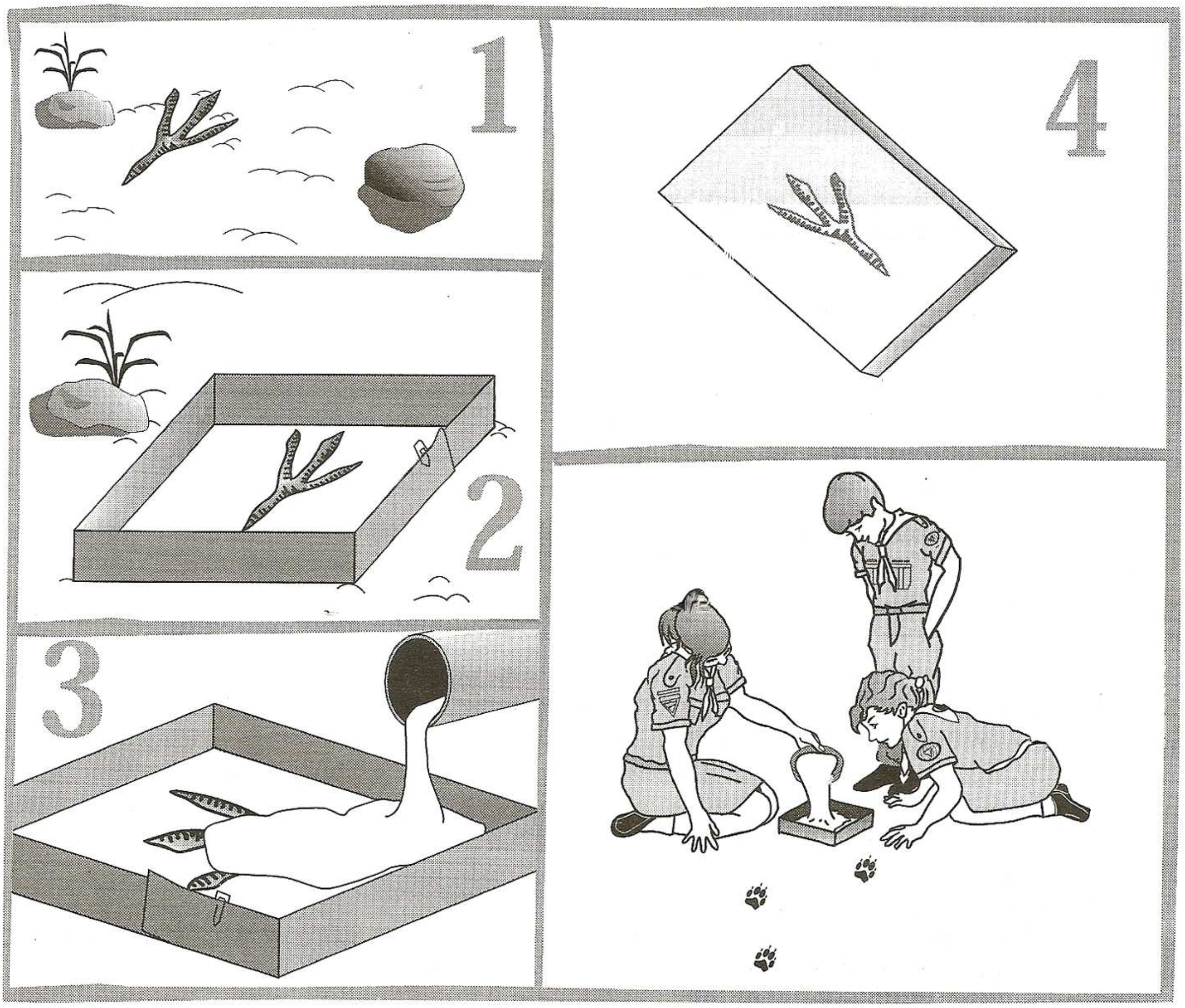
• *Aprenda a ver.*

• *Conheça aquilo que está procurando.*

• *Conheça os animais que existem em sua região. Não comece tentando aprender sobre as pegadas de todos os animais do mundo. A maior parte deles, você nunca vai ver, de qualquer maneira. Descubra, com algum especialista, qual a meia dúzia de animais que existem perto de sua casa, e aprenda sobre eles primeiro.*

### *Modelos de Gesso*

Quando encontrar pegadas claras, polvilhe a pegada com talco para evitar que a terra grude no gesso. Coloque um pedaço de cartolina ao redor da pegada, para separá-la. Reuna uma quantidade suficiente de gesso e coloque-o sobre a forma. Permita que o gesso endureça durante várias horas. Remova o gesso da cartolina. No dia seguinte, limpe-o com água e uma escova de dentes. Se passar uma fina camada de vaselina sobre o modelo, e colocar mais gesso, obterá uma pegada exatamente como a original.



## Astronomia

1) Responder as seguintes perguntas:

*a) Qual é o corpo celeste que fica mais próximo da terra?*
*b) Qual é sua distância da terra?*
*c) O que governa as marés?*
*d) O que causa um eclipse?*
*e) O que é uma estrela cadente?*
*f) Qual a velocidade da luz?*

2) Fazer um diagrama mostrando as posições e movimentos relativos da terra, sol e lua. Demonstrar as posições e movimentos envolvidos nos eclipses do sol e da lua.

3) Fazer um diagrama de nosso sistema solar e ser capaz de dar o nome dos planetas na ordem, a partir do sol.

4) Identificar as oito estrelas fixas do céu. Qual a diferença entre planetas e estrelas fixas?

5) O que é uma constelação? Dar o nome e apontar seis delas. Dar o nome de duas constelações visíveis durante o ano todo.

6) Desenhar um gráfico do Cruzeiro do Sul, Órion e Escorpião.

7) O que é Via Láctea? Observar a Via Láctea no céu noturno.

8) O que é estrela da manhã e estrela vespertina? Por que ela tem estes dois nomes?

9) Explicar zênite e nadir.

10) O que é a aurora boreal? O que a causa?

## Cactos

1) Citar as principais características de um cacto.

2) Mencionar três utilidades dos cactos.

3) Em que região há mais quantidade de cactos? Por quê?

4) Conhecer e identificar ao natural, ou em fotografias, 15 espécies de cactos.

5) Fotografar, observar ou desenhar pelo menos 10 espécies de cactos, e classificá-los, ou criar pelo menos três diferentes espécies de cactos.

## Climatologia

1) Explicar como os seguintes fenômenos se formam: neblina, chuva, orvalho, neve, granizo e geada.

2) Identificar no céu, ou em fotografias, os seguintes tipos de nuvens: cirros, cúmulos, nimbos e estratos. Que tipo de tempo está associado a cada uma delas?

3) Explicar a ação de um termômetro de mercúrio, barômetro de mercúrio, barômetro aneróide e pluviômetro.

4) Por que é possível haver chuva de um lado de uma montanha, e estar seco do outro lado? Dar uma ilustração em seu país ou região.

*a) Por que é mais fresco e úmido nas montanhas, do que nos vales?*
*b) De que direção geralmente vêm a chuva e o tempo bom em sua região?*

5) Demonstrar, com ajuda de um diagrama, como a relação da terra com o sol produz as diferentes estações.

6) O que causa os raios e trovões? Quais os tipos diferentes de raios que existem?

7) Com auxílio de um diagrama, demonstrar o que é convecção. Qual é sua relação com o vento?

8) Explicar como radares, satélites e computadores são usados na previsão do tempo.

9) Explicar como os seguintes elementos podem afetar o tempo:

*a) Correntes de Ventos*
*b) Erupções Vulcânicas*

10) Fazer um desenho mostrando o ciclo de água na meteorologia.

11) Fazer um cata-vento ou pluviômetro.

12) Manter um quadro meteorológico durante uma semana, e registrar a leitura do tempo a intervalos de 12 horas. Incluir o seguinte:

*a) temperatura*
*b) umidade (orvalho, neblina, chuva, geada, neve)*
*c) formação de nuvens*
*d) direção do vento*

**Flores**

1) Desenhar ou fotografar 35 tipos de flores silvestres e identificá-las corretamente.

2) Desenhar e classificar corretamente, ou apontar numa flor ao natural, as partes da mesma: pistilo, estame, pétala e sépala.

3) Dar o nome de seis famílias de flores e suas características peculiares. Dar o nome de pelo menos duas flores em cada família.

4) Descrever o ciclo de vida de uma flor em particular, incluindo o papel dos insetos ou vento na polinização.

5) Citar pelo menos duas plantas que sejam venenosas ao toque, e mencionar, se houver, alguma que exista em seu bairro.

6) Fazer três das exigências a seguir:

*a) Desenhar ou fotografar uma série de pelo menos seis flores, mostrando, na ordem, as cores do arco-íris - vermelho, alaranjado, amarelo, verde, azul, violeta e azul anil.*

*b) Apresentar flores frescas, secas ou prensadas que tenham: cinco pétalas, quatro pétalas, três pétalas, nenhuma pétala.*

*c) De olhos vendados, distinguir e dar o nome de duas entre cinco flores silvestres ou cultivadas, usando apenas o sentido do olfato.*

*d) Alistar flores que você observou enquanto eram visitadas - para fins de alimentação para:*

*1) Pássaros*
*2) Abelhas*
*3) Abelhão*
*4) Borboletas*
*5) Mariposas*

*e) Observar uma flor durante pelo menos dez minutos, à luz do sol, e pelo menos dez minutos após o anoitecer, e relatar os insetos que a visitaram. Mencionar o número e tipo de visitantes, e o nome da flor.*

# Arte de Acampar

O propósito desta seção é expandir os horizontes dos juvenis através do desenvolvimento de novos interesses e habilidades; incentivá-los a envolverem-se em atividades recreativas nas quais possam ter prazer durante o resto de suas vidas; ensiná-los a viver com conforto e segurança ao ar livre, e apreciar a natureza.

Sete períodos de aula foram separados para o curso básico, e três para o segmento avançado. Será necessário tempo fora de sala de aula também, para as atividades práticas envolvidas.

## ☺ Requisito 1

Participar num acampamento de duas noites. Descrever seis pontos para um bom local de acampamento. Planejar e cozinhar duas refeições.

***Períodos de Aula:*** Um

***Objetivo***

Dar oportunidade ao juvenil para que aprenda sentir-se bem no campo. Criar uma atmosfera em que o juvenil possa sentir a proximidade de Deus na criação.

***Métodos de Ensino***

Em classes onde haja muitos juvenis, seria bom preparar quatro comissões formadas pelos juvenis, além de um conselheiro. Uma comissão pode ficar responsável pelo planejamento do cardápio. Outra deveria preparar a lista daquilo que cada juvenil deverá levar, enquanto uma terceira comissão ficaria responsável pela escolha do local de acampamento. A quarta comissão seria responsável pela programação durante o acampamento.

***Regras Para Escolha de um Local de Acampamento***

**1)** Escolher uma área onde o solo seja bem drenado.

**2)** Escolher área seca. Verificar o solo com muita atenção, pois, se for úmido, mesmo que seja só um pouco, o calor de um corpo dormindo num saco de dormir trará mais umidade de dentro da terra, que acabará passando para o saco de dormir. É claro que deve-se usar uma proteção plástica sob o saco de dormir, mesmo que o solo seja seco, pois sempre há certa quantidade de umidade no solo.

**3)** Se possível, ficar longe de pântanos infestados de mosquitos.

**4)** Nunca acampar perto da parede de um despenhadeiro ou barranco. Há o perigo de desabamentos ou pedras que podem cair lá de cima. Pode-se fazer a fogueira perto de um barranco, para tirar vantagem do calor refletido na parede do mesmo.

**5)** Ao montar acampamento numa área cheia de árvores, certificar-se de que as barracas não estão montadas embaixo de árvores com grandes galhos secos ou podres, que podem quebrar-se com o vento. Escolher uma área fácil de aquecer em caso de temperaturas frias. Lembrar-se de que tanto a água como o ar frio correm montanha abaixo, e o ar quente move-se para cima. Por causa desta lei, qual seria o melhor local para montar um acampamento: o topo de uma montanha, a encosta de uma montanha ou o sopé de uma montanha? O topo da montanha será mais quente e mais seco, e também terá brisas mais fortes para

afastar mosquitos. A encosta da montanha será um pouco mais fria, mas não muito, e se houver ventos fortes, pode ser o melhor lugar. No sopé? Nunca, pois lá haverá umidade, serração, frio. Além disso, se houver chuvas fortes, o acampamento ficará encharcado.

**7)** Terreno de terra batida, cheio de pedras e poeira não é um bom local para acampar.

**8)** Montar a barraca na direção sudoeste, para que o sol da manhã a mantenha seca.

**9)** Se houver um vento constante, montar a barraca com a porta na direção contrária do vento.

**10)** É importante ter uma grande provisão de madeira seca. (Não cortar madeira verde!)

**11)** Selecionar uma área de acampamento onde haja bastante quantidade de água limpa e potável.

***Sugestão de Programa***

| | |
|---|---|
| SEXTA-FEIRA | Montar acampamento<br>Jantar<br>Oração para iniciar o sábado<br>Cânticos<br>Culto |
| SÁBADO | Acordar e fazer devoção pessoal<br>Culto<br>Desjejum<br>Escola Sabatina<br>Culto<br>Almoço<br>Descanso<br>Hora de dedicar-se à especialidade da Natureza<br>Caça ao tesouro na natureza<br>Jantar<br>Por-do-sol<br>Fogueira |
| DOMINGO | Acordar e fazer devoção pessoal<br>Culto<br>Desjejum<br>Atividades gerais<br>Artesanato de acampamento<br>Requisitos da classe<br>Almoço<br>Levantar acampamento<br>Jogar / brincar até a hora de voltar para casa |

Perguntas para debater durante a avaliação do acampamento

*a) Como poderíamos ter-nos preparado melhor para o tempo que fez durante o acampamento?*

*b) O que esquecemos, que deveríamos ter levado?*

*c) O que levamos que, na verdade, não precisávamos ter levado?*

*d) O que poderemos fazer da próxima vez, para tornar o local de acampamento mais organizado e atraente?*

*e) O que nossos vizinhos acharam de nós?*

*f) Qual a impressão que deixamos com o guarda florestal / dono da propriedade?*

*g) Como poderíamos melhorar a imagem positiva de nossa organização e melhorar (ou diminuir) o impacto da nossa presença no meio ambiente?*

*h) Que novas sugestões de cardápio temos que poderão mantê-lo bem equilibrado, e facilite a preparação e limpeza?*

*i) Podemos melhorar as necessidades de água e higiene?*

*j) Em que especialidades poderíamos trabalhar da próxima vez, e que outros requisitos da classe poderíamos completar?*

*k) Que posso fazer melhor da próxima vez, como indivíduo, que tornará o fim de semana melhor para todos os outros?*

*Método de Teste*

Participação no planejamento e atividades do acampamento.

## ☺ Requisito 2

Passar num teste de Primeiros Socorros da classe *Pesquisadores*.

*Objetivo*

Adquirir conhecimentos básicos e habilidades em áreas específicas de Primeiros Socorros.

*Explicação*

O material para lecionar estas classes pode ser tirado de um Manual de Primeiros Socorros. Não é obrigatório convidar profissionais para ensinar esta classe, mas esta seria a melhor opção. Não hesite em pedir ajuda a organizações/instituições da comunidade que lidam com Saúde e Primeiros Socorros.

Conclusão satisfatória da especialidade de Primeiros Socorros corresponderá ao término satisfatório deste requisito.

*Métodos de Ensino*

As melhores formas de comunicar os princípios básicos de Primeiros Socorros são:

**1)** Palestras
**2)** Observação
**3)** Demonstração
**4)** Prática

O instrutor também poderá usar filmes, testes e simulação de emergências.

*Comentários Sobre Primeiros Socorros*

**Queimaduras de Sol**

Causadas por exposição prolongada ao sol. Em casos sérios, há queimaduras superficiais e formação de bolhas. Em casos mais graves, o paciente sente-se mal e deve-se procurar ajuda médica. Em casos mais leves, o tratamento deveria ser:

- *Aplicar compressas frias*
- *Tomar chuveiros de água fria*
- *Tomar muito líquido*
- *Não furar as bolhas*

Queimaduras de sol leves geralmente reagem bem a tratamentos com loção de calamina. Deve-se tomar todos os cuidados para evitar a exposição prolongada ao sol.

*Complicações Mais Graves da Exposição ao Calor*

O nosso corpo normalmente regula sua temperatura pela evaporação de suor da pele. Uma exposição exagerada ao calor causará cólicas, exaustão e insolação.

| SINAIS E SINTOMAS/COMO CONTROLAR | |
|---|---|
| *Sintomas* | CÓLICAS - Fraqueza, tontura e fadiga. Espasmos musculares. |
| *O que fazer* | Alongar delicadamente os músculos afetados. Aplicar compressas frias. Água potável com sal (uma colher de chá para um litro de água). |
| *Sintomas* | EXAUSTÃO - Dor de cabeça, cólicas e sudorese. Batimentos cardíacos e respiração acelerados. |
| *O que fazer* | Passar esponja molhada na água fria na pele do paciente. Compressas frias (com gelo) nos músculos afetados. Água potável com sal (uma colher de chá para um litro de água). |
| *Sintomas* | INSOLAÇÃO - Não há suor. O corpo desidrata-se completamente. A temperatura sobe rápido. Vômito e náusea. |
| *O que fazer* | Remover roupas. Enrolar paciente em lençol molhado. Fazer tudo que for possível para baixar a temperatura do corpo. Colocar em posicão confortável e esperar recuperação. Todos estes estados de saúde requerem ajuda médica o mais rápido possível. |

*QUEIMADURAS*

São causadas por calor extremo, e podem ser secas ou úmidas. A extensão de dano ao tecido epidérmico geralmente é indicada pelos termos: queimadura de primeiro, segundo e terceiro graus.

As queimaduras com freqüência são causadas quando se lida sem os cuidados necessários com coisas como fogo, agentes químicos, água fervendo ou exposição excessiva ao sol. Podem também ser causadas pela fricção e correntes elétricas.

Vermelhidão, inchaço e formação de bolhas podem indicar danos ao tecido epidérmico e aos capilares superficiais. O soro perde-se no sangue e há perigo de choque.

A melhor forma de ajudar uma pessoa que esteja se queimando é abafar as chamas. Ao resgatar uma pessoa do fogo, mantenha-a com o nariz e boca cobertos com panos molhados durante a maior parte do tempo.

O tratamento inicial de todas as queimaduras é LAVAR COM MUITA ÁGUA FRIA.

Não se deve estourar as bolhas, nem passar loções, ungüentos ou óleos.

É preciso buscar ajuda médica.

No caso de ácidos e substâncias químicas, lavar imediatamente com água fria e remover as roupas contaminadas.

Se a queimadura atingir os olhos, molhá-los com água fria, cobri-los e buscar ajuda médica.

*FUMAÇA NOS OLHOS*

Bombeiros que combatem incêndios em florestas geralmente sofrem com a fumaça que afeta seus olhos.
***Simtomas:*** dor, olhos lacrimejam e ficam avermelhados.
***O que fazer:*** lavar os olhos com muita água fria.

### *Inalação de Fumaça*

Se a fumaça for inalada, pode causar asfixia. Se possível, remover o paciente do local onde está a fumaça. Começar respiração artificial de emergência imediatamente.

### *Inconsciência*

A inconsciência pode variar, de um simples estupor ao estado de coma.

**As causas são inúmeras:** um simples desmaio, ferimentos na cabeça, derrame, enfarto, bebedeira, ataques epilépticos ou semelhantes, diabete ou drogas. Como a pessoa inconsciente está incapaz de tomar qualquer ação voluntária, é preciso:

**1)** Manter as vias respiratórias livres de qualquer bloqueio.

**2)** Não ministrar nenhum líquido ou qualquer outra coisa por via oral.

Primeiro, colocar a pessoa inconsciente numa posição de recuperação. Certificar-se de que foram tomados todos os passos básicos para tratar uma pessoa nestas condições. Tentar encontrar a causa do problema, e tratá-la.

Um simples desmaio pode ser causado pela fome, medo, choque emocional, ferimentos ou por se ficar de pé durante um período longo demais. Para tratar, deitar o paciente no chão e elevar seus pés. Se o desmaio durar mais que alguns minutos, seguir as regras de tratamento para a pessoa inconsciente. Certificar-se de que todas as roupas nas regiões do pescoço, peito e cintura foram afrouxadas.

### *Ataduras Constritivas e Restritivas*

Hoje em dia já é um conceito geral que não há necessidade de se fazer torniquetes arteriais. As ataduras constritivas e restritivas tomaram o lugar deste torniquete nas regras de Primeiros Socorros.

As ataduras constritivas devem ser usadas apenas em emergências para controlar hemorragias em amputações e certos tratamentos para ferroadas. O material apropriado para isto inclui: gravatas, pedaço de tecido e tiras de borracha largas.

**Material desaconselhável:** cadarços de sapatos e tênis, fios elétricos ou cordas.

A atadura restritiva é o tipo atualmente usado para casos de picada de cobras; uma atadura que é colocada firmemente no membro afetado para restringir o fluxo de linfa para o gânglio linfático. Uma atadura de crepe ou elástica de 75 a 100 mm de largura é apropriada para este caso.

**Mordida de Cobra.** Hoje em dia sabe-se que o veneno é transportado no corpo pelos gânglios linfáticos. A pressão de uma atadura restritiva é suficiente para ter o efeito de adiar a absorção do veneno pelo corpo.

Embora seja fácil distinguir entre a mordida de uma cobra venenosa, e uma não venenosa, é melhor tratar todas as mordidas como se fossem de cobras venenosas. De qualquer forma, as marcas às vezes podem ser difíceis de discernir.

Pode ocorrer sudorese, tontura, desmaios, dor de cabeça, náusea, vômitos, diarréia e dores no peito e abdômen.

Manter a vítima o mais parada possível, isolando o membro afetado. Aplicar uma atadura larga ao redor do membro todo, começando pelo local da mordida.

Deixar a atadura até que se chegue a um local de atendimento médico.

Assegurar à vítima que este tratamento adiará a absorção do veneno.

Lembre-se de NÃO:

- *Cortar nem amputar a área mordida*
- *Permitir que a vítima caminhe ou corra*
- *Retirar a atadura*

***Outras Mordidas e Picadas:***

**Aranha de Costas Vermelhas.** Geralmente pica apenas quando é tocada. Muitas vezes pode ser encontrada dentro de sanitários sujos. Deixa pequenas marcas vermelhas nas mãos, pés, genitais ou nádegas. A vermelhidão espalha-se para outras partes. Suor começa na área mordida, depois espalha-se. Mais tarde pode haver náuseas, vômito, tontura, espasmos musculares, suor excessivo, desmaios. Sente-se a picada como uma forte agulhada.

**Aranha de Teia Afunilada.** Geralmente pica à noite. Muito agressiva. Pode ser encontrada em tocas e covas, rachaduras de rochas, buracos em madeiras. Dor no local da picada, que depois espalha-se para o resto do corpo. Contração do músculo afetado. Dentro de 15 minutos a vítima começa a salivar profusamente. Forte sudorese. Espasmos da laringe e dificuldade para respirar. Tratar de forma semelhante à mordida de cobra.

**Nota:** Estes são exemplos de aranhas de uma região. Se, por um lado, todas as aranhas são venenosas, a maioria delas não afeta ou interage com o homem de forma a serem consideradas como tal. Há muito poucas espécies, entretanto, em cada região, que podem causar problemas graves. Conheça MUITO BEM estas espécies de aranha de sua região!

**Carrapatos.** Tendem a prender-se em lugares mais protegidos do corpo. Podem causar paralisia, especialmente em crianças pequenas. A paralisia afeta os membros superiores e inferiores e músculos ligados à respiração, bem como nos músculos da face. Aplicar terebintina para matar o carrapato. Se estiver no ouvido, passar óleo. Buscar ajuda médica para aplicar soro. Se não houver médicos na área, remover o carrapato usando uma tesoura aberta para puxá-lo, ou algodão. Não espremer o carrapato.

**Sanguessugas.** Encontradas em locais úmidos, é comum aparecerem durante acampamentos. Sal ou um fósforo aceso poderão ajudar a remover as sanguessugas. Pode ser que haja sangramento profuso. Lavar a área com sabão e água morna.

**Picadas de Abelha, Marimbondo e Vespa.** Remover o ferrão da abelha. Não apertá-lo, pois isto fará com que solte mais veneno. Puxar de lado, com a unha. Limpar a área e colocar uma compressa fria com gelo.

**Picadas de Mosquitos, Borrachudos e Formigas.** Evitar calor no local. Usar água fria ou cubos de gelo. Amônia, bicarbonato de sódio ou mentol também podem ser úteis. É recomendado passar algum creme contendo calamina ou zinco.

**Plantas.** A área afetada deve ser lavada com água morna e sabão, para livrar o local de quaisquer resquícios da planta. Aplicar cubos de gelo e algum creme de efeito calmante.

**Brotoejas.** Podem ser aliviadas com a aplicação de solução salina gelada.

**Água-viva.** O local atingido fica com a aparência de uma chicoteada ou com pequeninas manchas vermelhas espalhadas pela pele. Pode provocar de uma leve ardência à dor aguda. Se muitas partes do corpo forem atingidas, isto pode levar a parada cardíaca ou respiratória. Em casos menos graves, pode haver dores lombares, dores no peito, vômito e dificuldade para respirar.

**Outras Ferroadas Marinhas.** Criaturas marinhas ferroam através da inoculação ou absorção do veneno através da pele. Os efeitos vão de um leve desconforto a um colapso e morte. Mantenha a vida e procure ajuda médica com urgência. Usar a atadura constritiva para o caso de polvos. Quando o veneno é injetado através da pele, a mesma geralmente fica avermelhada, os membros incham, há hemorragia abundante, e é comum haver colapso circulatório e respiratório.

**Ataque de Tubarões.** Controlar a hemorragia imediatamente envolvendo o ferimento com roupas ou toalhas. Elevar a parte afetada, se possível. Buscar ajuda médica com urgência.

### *Material Didático*

O material básico para ensinar Primeiros Socorros pode ser encontrado em manuais de Primeiros Socorros da Cruz Vermelha, ou outros semelhantes. Pode-se também conseguir filmes sobre o assunto.

### *Métodos de Teste*

Exame dos conhecimentos.

## ☺ Requisito 3

Explicar o que é um mapa topográfico, o que se pode encontrar no mesmo, e quais suas utilidades. Identificar pelo menos vinte sinais e símbolos usados em mapas topográficos.

*Períodos de Aula:* Dois

### *Objetivo*

Ensinar os juvenis a ler um mapa topográfico, de forma que formem uma idéia sobre determinado local em suas mentes.

### *Métodos de Ensino*

Um aspecto divertido de trabalhar com mapas é saber observar as informações contidas nos mesmos. Isto pode ser feito, em parte, através de símbolos que representam certos detalhes. Estes são conhecidos como sinais de convenção, e no mapa topográfico, estão geralmente impressos em três ou mais cores.

Aquilo que foi feito pelo homem, como cidades, vilas, estradas, pontes, estradas de ferro, nomes, linhas divisórias, etc, aparecem em preto. O azul indica água: rios, lagos, pântanos, fontes de água. As linhas de contorno para montanhas e vales estão em marrom. Em alguns mapas, as áreas com florestas aparecem em verde, e as estradas principais em vermelho. Estes sinais de convenção formam uma linguagem pictórica que indica as características de uma paisagem. São fáceis de serem aprendidos.

### *Linhas de Contorno*

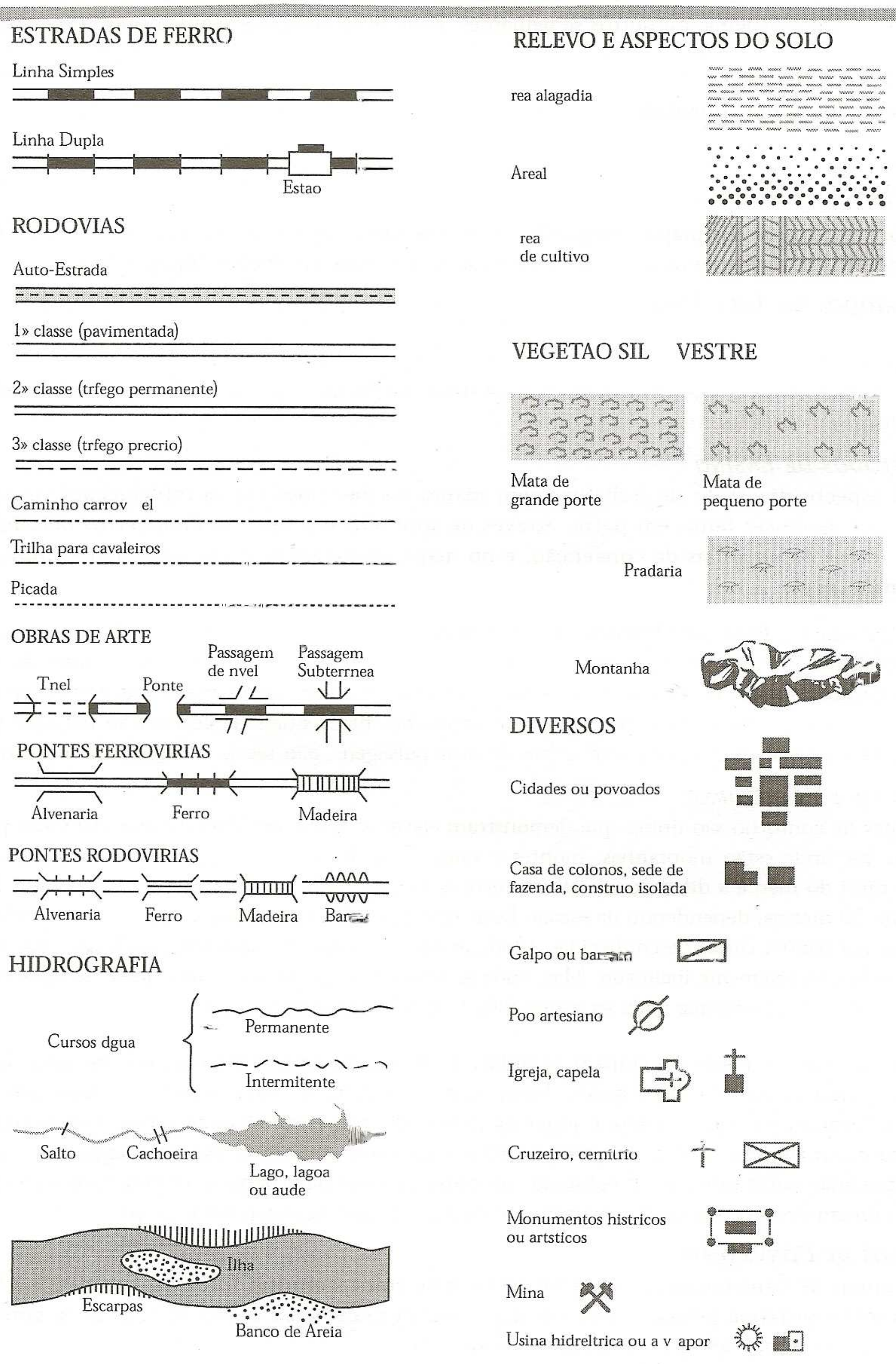
Linhas de contorno são linhas que demonstram elevação acima do nível do mar. Ao olhar para elas, você pode ver onde estão montanhas, montes e vales. Cada linha representa uma determinada altitude acima do nível do mar, e a diferença de altura entre as linhas é indicada no mapa. Pode ser uma diferença de 5, 10 ou 50 metros, dependendo da escala. Estas linhas são de grande valia quando se está fazendo uma caminhada em regiões rurais desconhecidas. Onde as linhas estão mais separadas, você sabe que o terreno é plano, ou apenas levemente inclinado. Mas, onde as linhas estão perto umas das outras, há uma montanha ou morro onde uma caminhada pode ser muito difícil, ou até mesmo impossível.

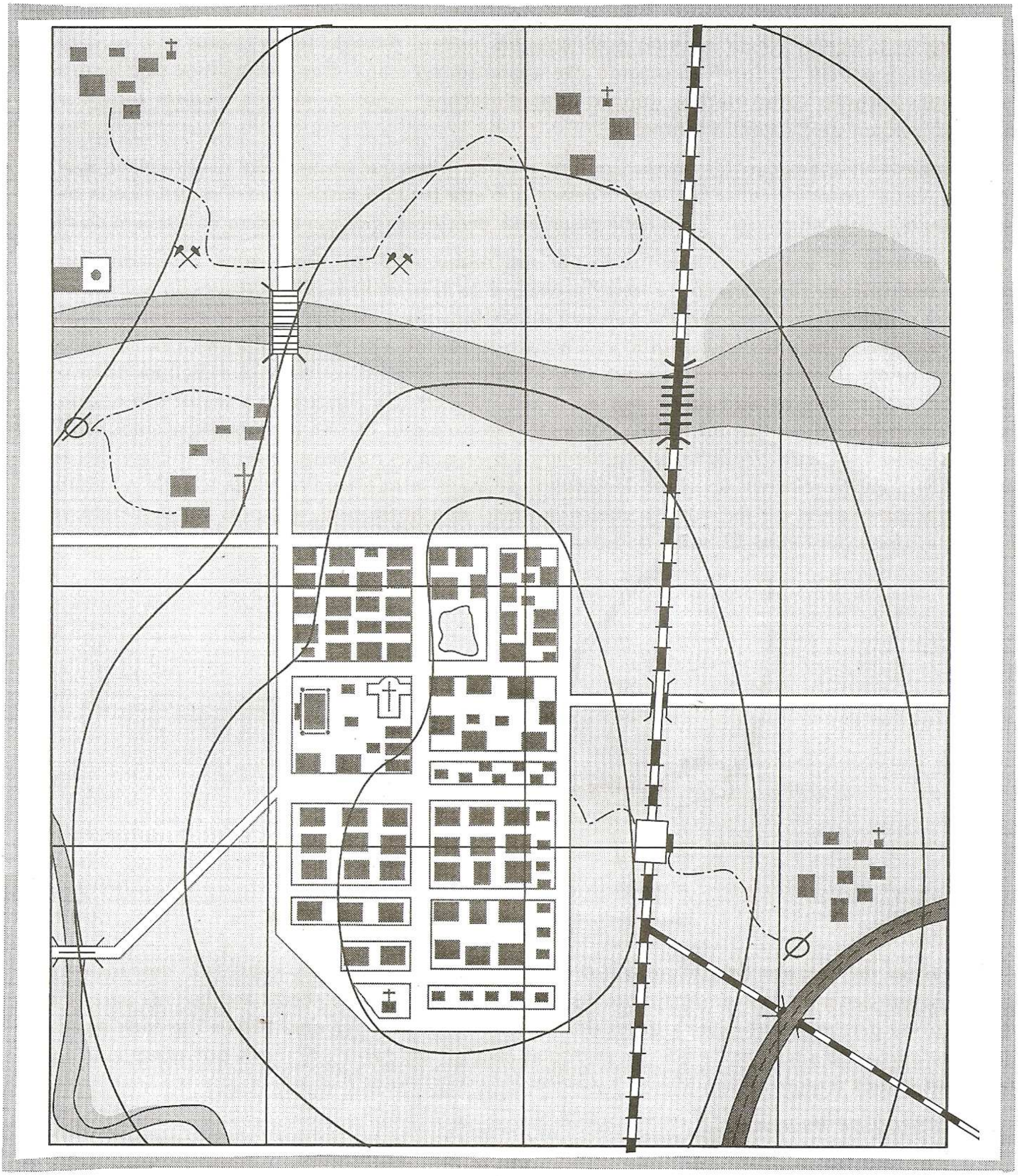
Para demonstrar como funcionam as linhas de contorno, fazer uma maquete de uma montanha cobrindo jornal amassado com gesso. Fazer marcas a cada 2 centímetros, da base até o pico. Colocar a "montanha" numa bacia e jogar água até que a mesma alcance a primeira marca. Fazer uma linha contornando toda a maquete na altura da água, depois acrescentar água até a próxima marca e desenhar outra linha ali. Finalmente, ao olhar de cima para baixo você verá linhas de contorno a cada 2 centímetros de elevação, exatamente como elas apareceriam num mapa.

### *Sinais de Convenção*

Os Sinais de Convenção são uma forma fácil de colocar muitas informações úteis num mapa, de forma que a próxima pessoa a usar seu mapa saberá onde estão as estradas, pontes, construções e outros objetos importantes a serem localizados.

## SINAIS DE CONVENÇÃO



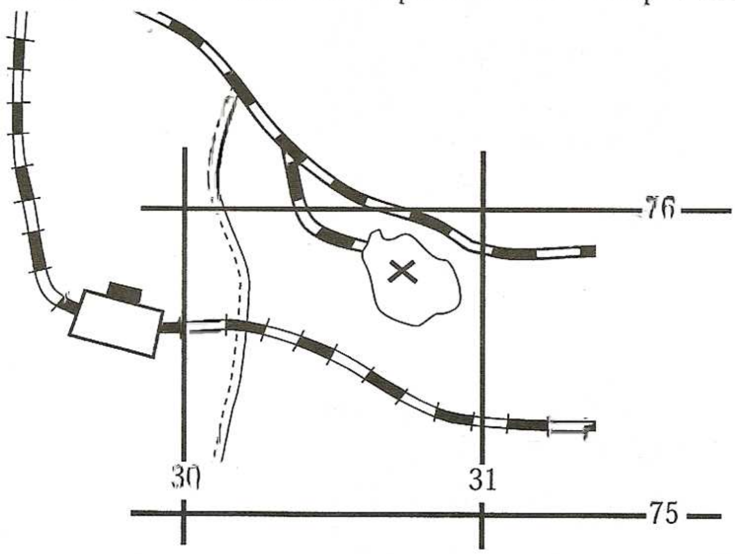


O mapa acima ilustra como podem ser utilizados os Sinais de Convenção juntamente com as Linhas de Contorno.

**Data do Mapa.** É importante notar a data na qual o mapa foi feito; a mesma geralmente está impressa na margem. Novas estradas e construções podem ter sido feitas depois que o mapa foi desenhado, e podem confundi-lo quando não aparecem no mapa. É muito melhor usar pontos de referências naturais como riachos, junção de dois riachos, topos de morros e coisas semelhantes, que não mudam muito com o tempo.

**Linhas Quadriculadas.** Os mapas têm uma rede de linhas que formam um quadriculado sobre os mesmos. Estas linhas paralelas facilitam à pessoa que está lendo o mapa saber a posição exata de um determinado ponto no mesmo. Cada linha destas está identificada por um número na margem do mapa.

**A posição de um ponto é indicado por um número de seis algarismos.** Os primeiros três dígitos identificam sua posição de oeste a leste, e as três últimas a localizam do sul ao norte. Encontre o número da linha vertical que está imediatamente à esquerda (oeste) do ponto, e depois calcule a quantos décimos do caminho está aquele ponto até a próxima linha vertical. No exemplo abaixo, o ponto X está à direita da linha vertical número 30, e está cerca de sete décimos da próxima linha. Os três primeiros algarismos, portanto, são 307. Os três algarismos a seguir são obtidos de maneira semelhante, só que do sul para o norte. No exemplo, os três últimos algarismos são 758. A refe-rência final seria 307758. Você pode lembrar-se que os números relativos ao leste são dados antes dos números relativos ao norte, lembrando-se que a letra L vem antes da letra N no alfabeto. Ou lembrando-se que ao ler, você primeiro lê uma linha horizontal, e depois vai descendo verti-calmente, linha por linha. O nome da folha do mapa deve estar sempre incluído na referência.




**Brincar de Orientação** - Montar um percurso com cinco ou seis pontos de descanso. Estes postos devem ser marcados em mapas que serão dados a cada posto. Pedir aos juvenis para saírem do ponto de partida em duplas, a intervalos de cinco minutos. Ter uma pessoa em cada ponto de descanso anotando a hora exata em que as duplas chegam aos pontos. A dupla que completar o per-curso em menos tempo vence.

*MÉTODO DE VERIFICAÇÃO*

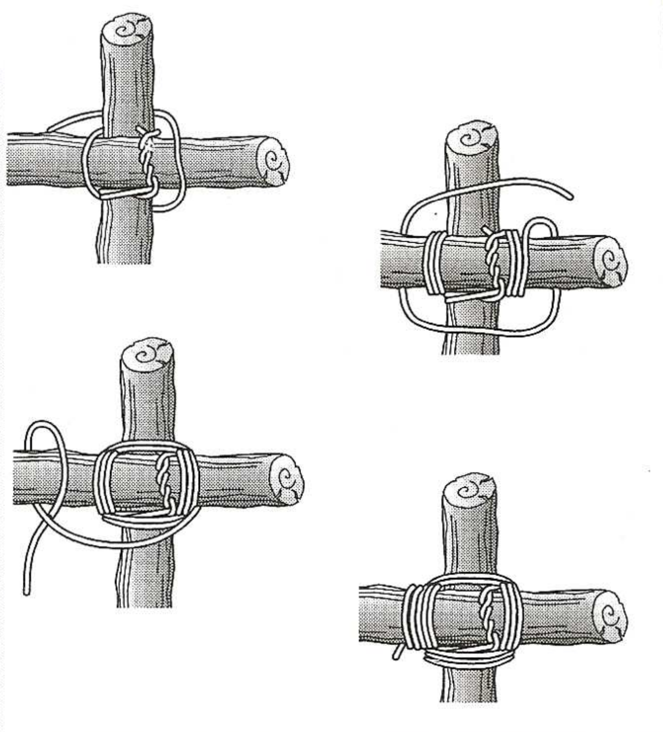
Demonstração de compreensão e conhecimento de um mapa topográfico, bem como demonstração da capacidade de usá-lo.

## *AVANÇADO*

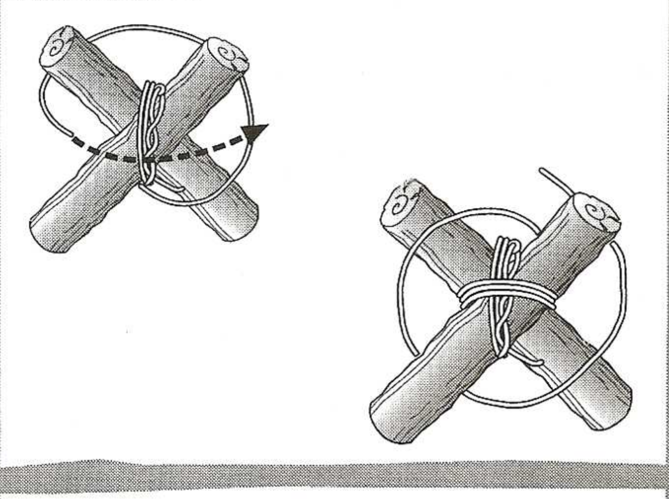
### ☺ REQUISITO 1

Revisar as amarras básicas, e construir um móvel de acampamento.

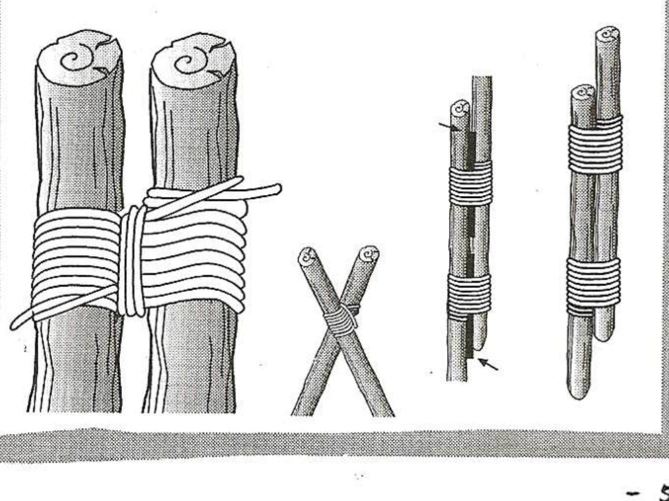
## AMARRAS



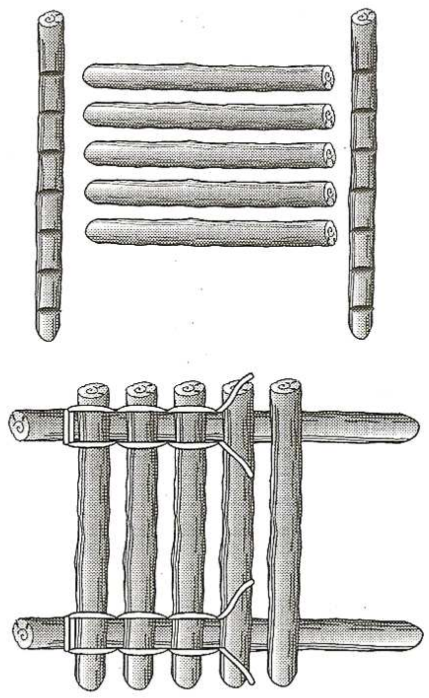
***Amarra Quadrada*** - Esta amarra é usada sempre que hastes ou galhos são cruzados em um ângulo de 90 graus, encostadas umas às outras. Inicia-se com o nó volta de fiel ao redor da haste vertical, imediatamente abaixo de onde estará a haste que cruza esta primeira. Torcer o fim da corda ao redor da vertical e depois "enrolá-la" ao redor do local onde as duas se cruzam, unindo-as. Na hora de enrolar, a corda vai por fora da volta anterior, e ao redor da parte em que as hastes cruzam, e por dentro da volta anterior, ao redor da haste vertical. Depois de três ou quatro voltas para "enrolar", fazer duas voltas "amarradas" entre as hastes. Amarrá-las bem firme. Terminar com uma volta de fiel ao redor do local onde as hastes se cruzam. Lembre-se: começar com volta do fiel, enrolar três vezes, amarrar duas vezes e terminar com volta de fiel.



***Amarra Diagonal*** - Esta é usada para juntar duas hastes que tendem a separar-se e não se tocam no local onde se cruzam. A amarra começa com um nó volta da ribeira ao redor das duas hastes. O nó volta da ribeira é apertado para puxar as hastes uma para perto da outra. Depois devem ser feitas três ou quatro voltas de amarras ao redor da outra forquilha. Duas voltas para apertar são feitas ao redor da amarra, no ponto onde as hastes se cruzam, e a amarra é terminada com um nó volta da ribeira ao redor da haste onde for mais conveniente fazer o nó.



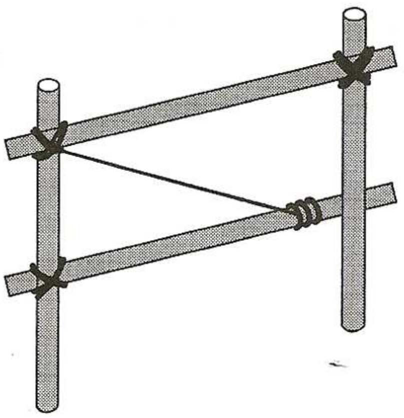
***Amarra Circular*** - Esta amarra é usada para unir vigas paralelas, e formar "pernas" que suportem pontes e coisas semelhantes. Colocar duas vigas ao lado uma da outra. Fazer um nó Volta de Fiel ao redor de uma delas num local apropriado, perto do topo. Juntar as duas madeiras fazendo sete ou oito voltas com a corda ao redor das duas. Fazer duas voltas de fixação ao redor das voltas entre as vigas. Apertar a corda com o nó Volta de Fiel ao redor da segunda viga. Abrir as vigas. *Nota:* duas amarras circulares sem as voltas de fixação podem ser usadas para juntar duas vigas para formar uma viga mais longa.

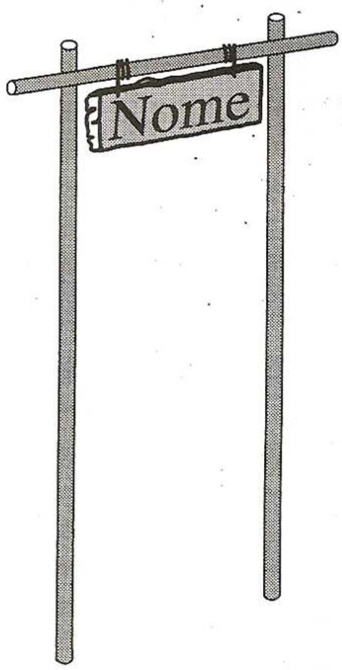


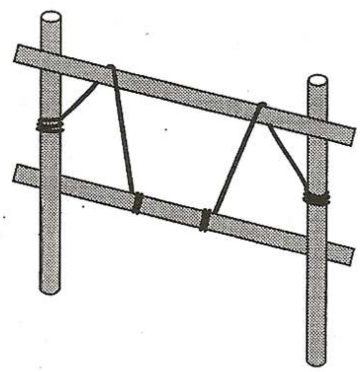
***Amarra Contínua*** - A amarra contínua prende pequenas varetas a longas varas em ângulos retos, e é útil para fazer a parte de cima de uma mesa, assentos, etc. Seguir estes passos para montar a parte de cima de uma mesa. Cortar varetas no tamanho desejado e afilar as pontas. Depois marcar a moldura e colocar as varetas cruzadas na posição correta. Fazer o nó Volta de Fiel na moldura, no meio da corda, com o nó por baixo as pontas para os lados. Deve-se deixar a corda em comprimentos iguais nos dois lados da vareta longa. A volta deve ser dada de forma que as pontas da corda, ao serem puxadas, façam com que o nó fique apertado. Com uma ponta em cada mão, puxar a corda sobre o local onde as varetas se cruzam, e por baixo da moldura. Cruzar a corda, fazendo um X. Puxar até ficar apertada. Levantar e passar por cima do segundo local onde as varetas se cruzam. Repetir este procedimento até que todos os "cruzamentos" estejam amarrados. Terminar com dois nós Volta de Fiel e enfiar as pontas da corda sob a última vareta pequena.

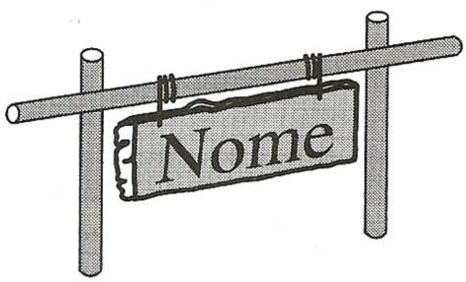
## MÓVEIS DE ACAMPAMENTO

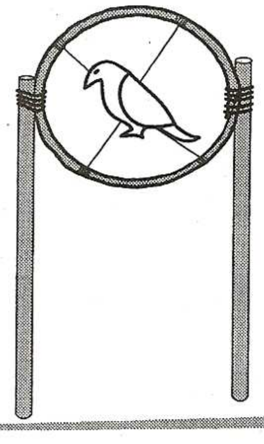
Com as amarras que você aprendeu, tentar fazer os seguintes móveis de acampamento. Se houver falta de material, estes modelos podem ser feitos em miniatura.

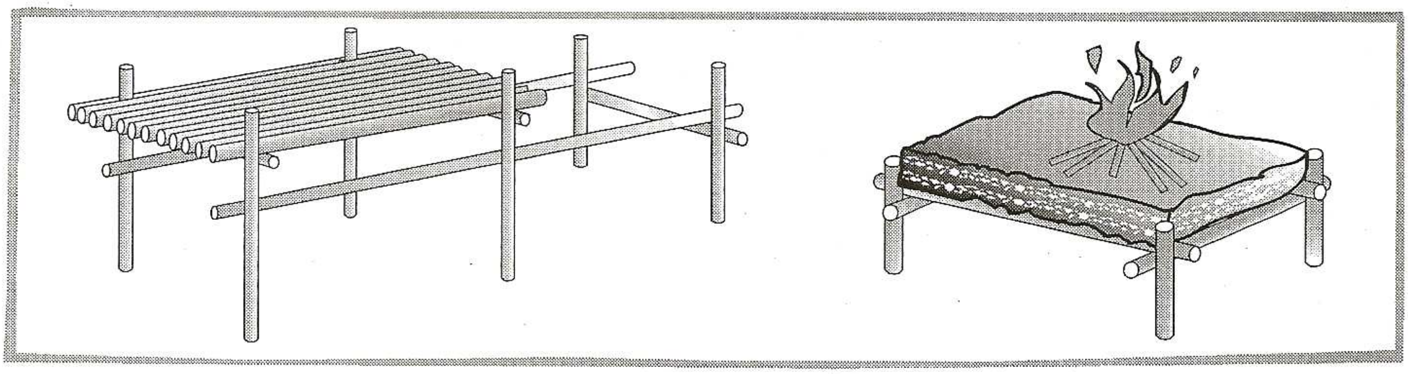








## ☺ REQUISITO 2

Planejar um cardápio para um acampamento de três dias, para quatro pessoas, usando pelo menos três tipos diferentes de alimentos desidratados.

***PERÍODOS DE AULA:*** Um

O uso de alimentos desidratados requer certa experiência. É uma boa idéia praticar em casa, preparando uma refeição que você gostaria de fazer durante o acampamento. Há muitos tipos de alimentos desidratados. Alguns deles: leite em pó, batata, ovos, vegetais e misturas de vegetais em pó, alimentos instantâneos como sopas e arroz, etc. A lista poderia continuar. Dá para fazer refeições completas usando alimentos desidratados: é só acrescentar água.

Numa situação em que você precisa planejar refeições para quatro pessoas, para três dias diferentes, uma maneira óbvia de se começar é determinar o número e tipo de refeições exigidas para aquela viagem, e depois planejar o cardápio.

Para este exercício, vamos planejar um cardápio para um acampamento que começa num domingo à noite, e termina numa quarta-feira à tarde.

**Número e Tipo de Refeições**

| | |
|---|---|
| DOMINGO | Jantar |
| SEGUNDA FEIRA | Desjejum<br>Almoço<br>Jantar |
| TERÇA-FEIRA | Desjejum<br>Almoço<br>Jantar |
| QUARTA-FEIRA | Desjejum<br>Almoço |

A partir desta lista podemos ver que há nove refeições: três desjejuns, três almoços e três jantares. Agora podemos continuar o trabalho, e planejar o cardápio.

**Cardápio**

O cardápio apresentado abaixo é apenas uma sugestão. Deve-se lembrar, ao fazer um cardápio para quatro pessoas, que o mais importante é faze-lo juntos, para que seja um cardápio agradável a todos.

DOMINGO Jantar - Trazido de casa: dois sanduíches e uma laranja.

SEGUNDA Desjejum - Almoço

TERÇA Desjejum - Almoço - Jantar (Dar exemplos de refeições adequadas à sua região, após visitar alguns supermercados)

QUARTA Desjejum - Almoço

Os itens pesados e perecíveis devem ser usados no início do passeio. Os almoços devem ser leves e frugais. Todas as refeicões devem ser empacotadas individualmente em casa, e devem ser de fácil preparo. Por exemplo: o desjejum individual deveria ser embrulhado num saco plástico. A partir do cardápio, faz-se uma lista de alimentos a serem comprados.

***Material Didático***

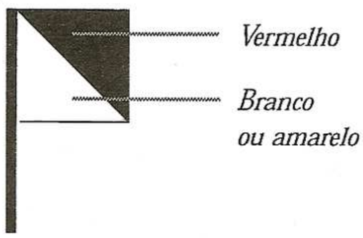
Manual do Clube dos Desbravadores

## ☺ Requisito 3

Ser capaz de receber e enviar sinais através do alfabeto com semáforos, ou pelo código morse internacional usando bandeirolas, ou conhecer o alfabeto da linguagem de sinais dos surdos mudos, ou ter conhecimentos básicos dos procedimentos envolvidos na comunicação por rádio amador.

***Períodos de Aula:*** Um

Pedir às unidades que façam bandeiras. O tecido deve ser razoavelmente pesado. Um bom tamanho seria um quadrado de 45 cm. Cortar o quadrado diagonalmente: uma metade deve ser escura, e a outra clara.




***Ensinando os Sinais***

*1) Ensinar como receber e enviar sinais através de um determinado alfabeto de sinais.*

*2) Praticar a velocidade da comunicação.*

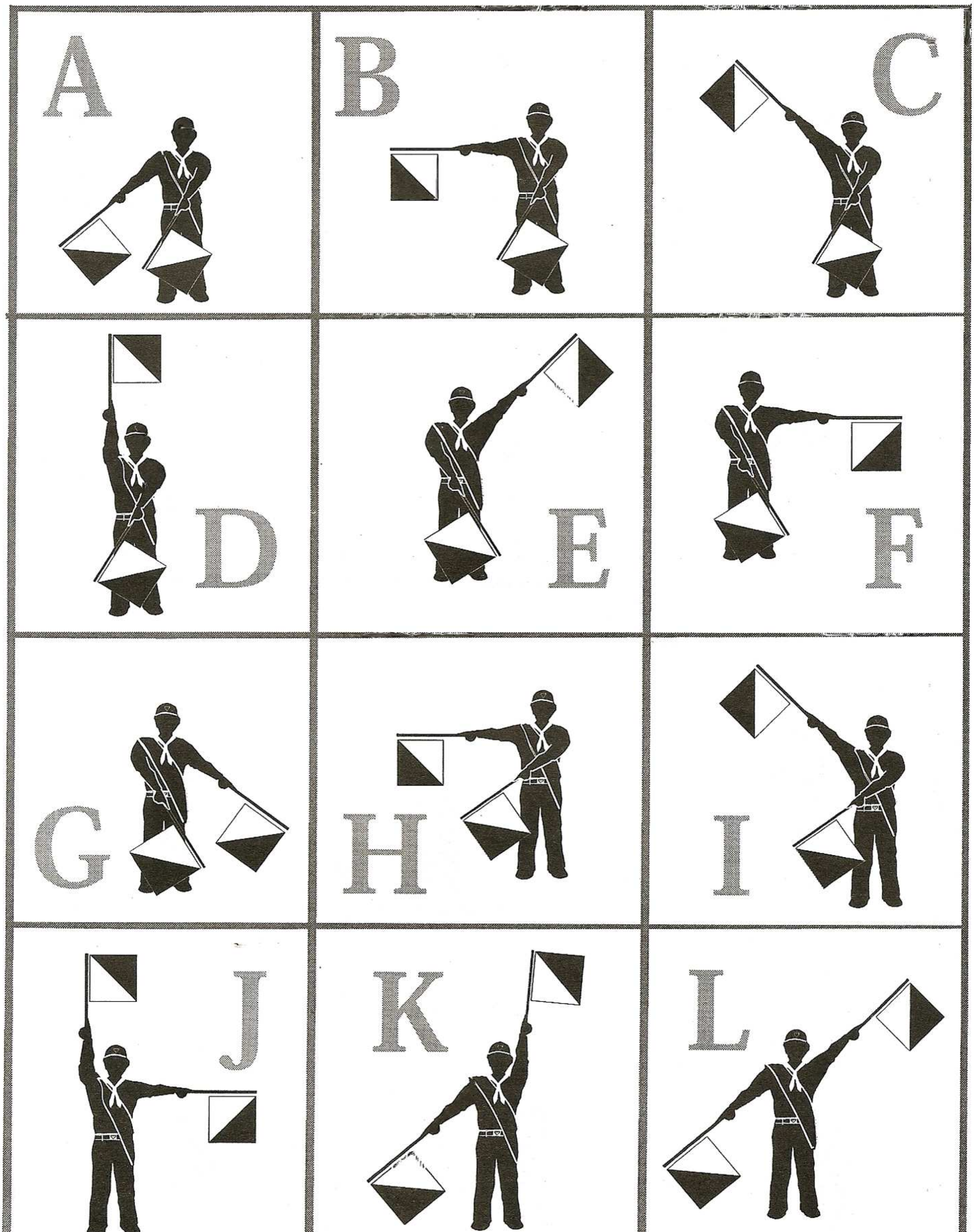
*3) Fazer jogos e competições de comunicação por sinais entre as unidades.*

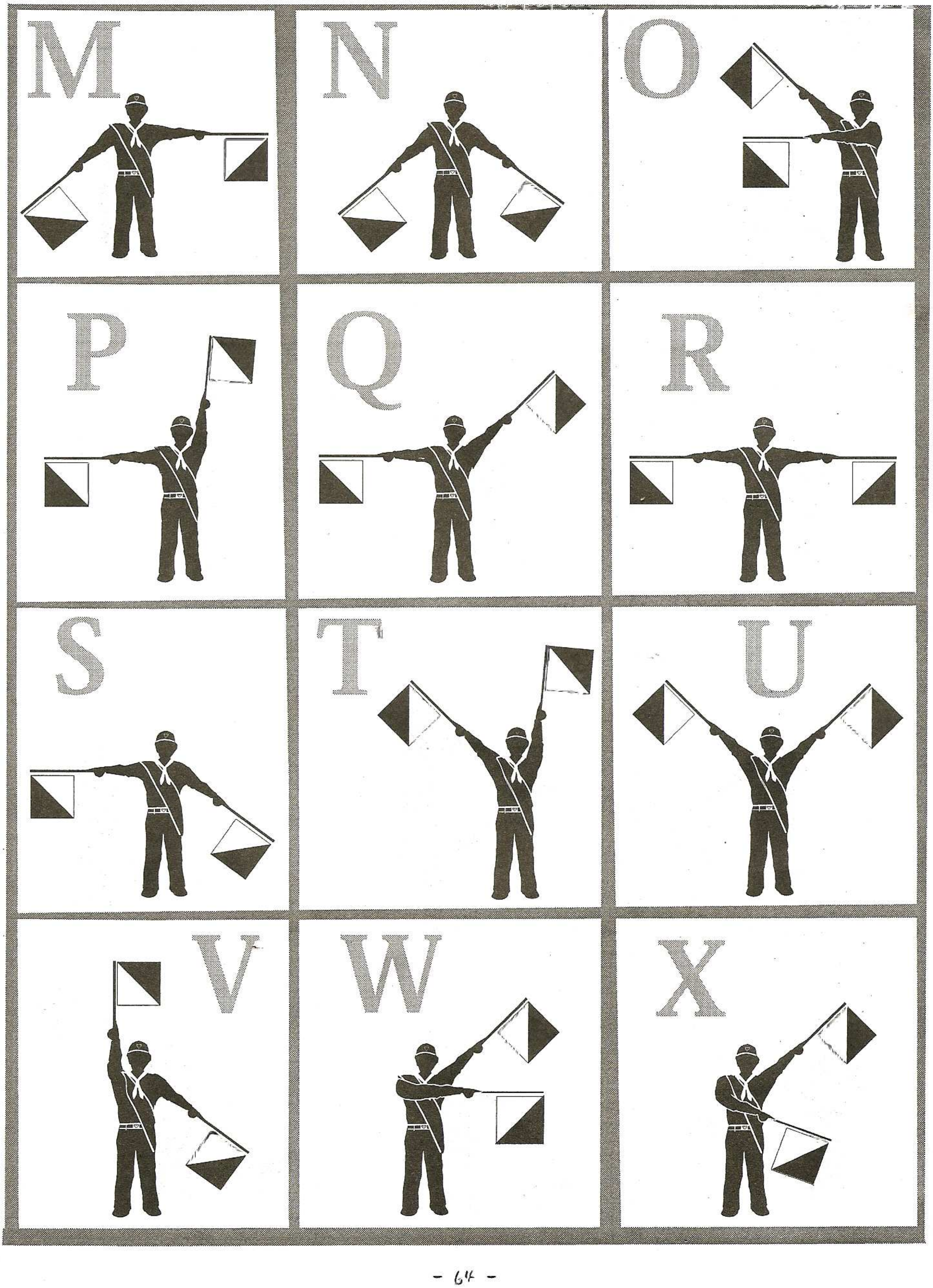
*4) Os juvenis deveriam ser capazes de sinalizar de um morro para outro morro, enviando mensagens com facilidade e precisão.*

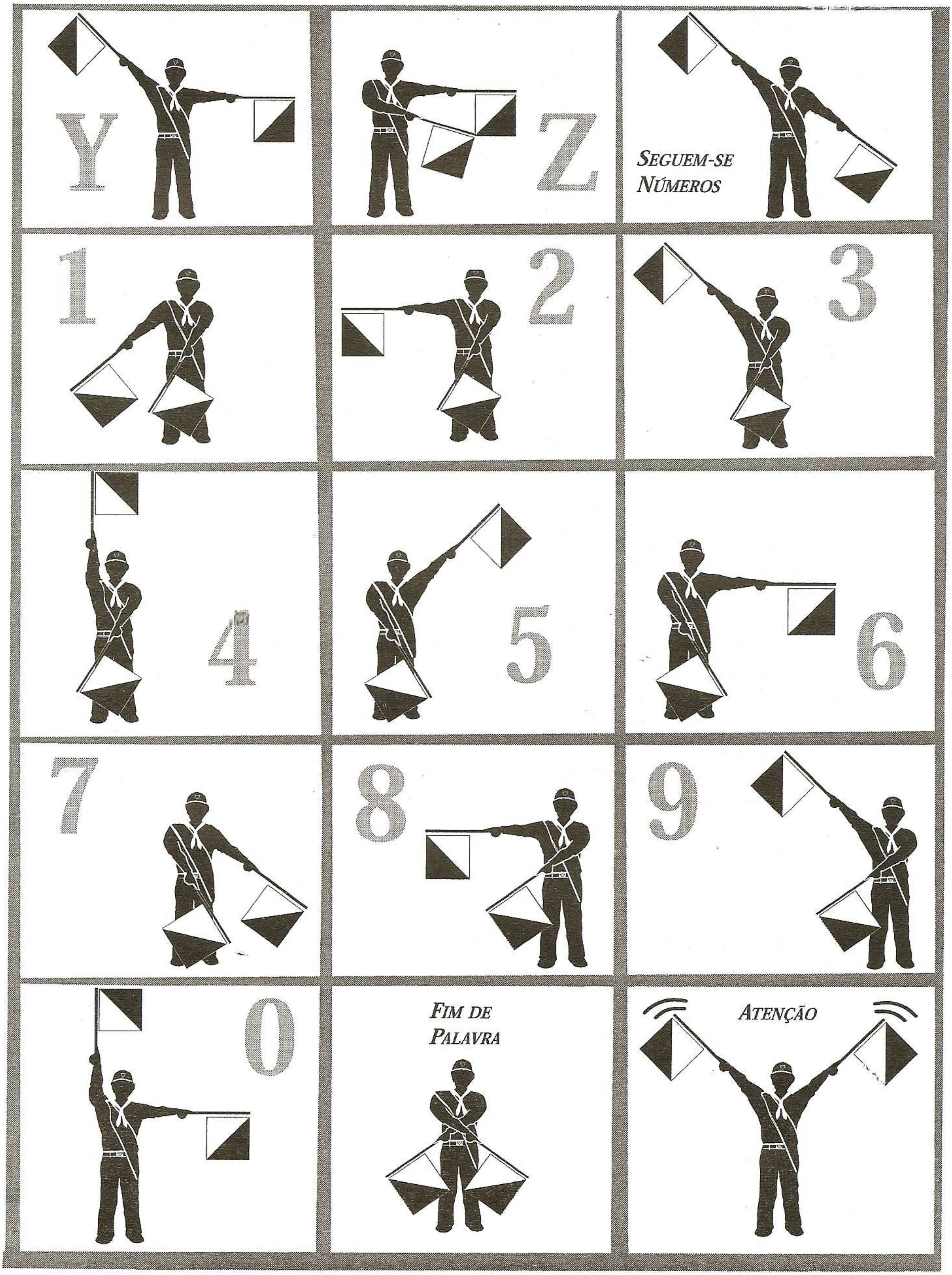
***Jogo das "Compras"***

Esta competição é uma das mais conhecidas. Organizar as equipes em filas paralelas. Do outro lado da sala, pregue papéis à parede, cada um deles contendo algum dos sinais a seguir: FERRAMENTAS, MATERIAL QUíMICO, SUPERMERCADO, ROUPAS, ANIMAIS, FARMÁCIA e LOJA DE DEPARTAMENTOS. O líder faz um sinal para que determinado artigo da lista abaixo (ou de sua lista pessoal) seja comprado. O primeiro jogador de cada equipe tenta ler a palavra, depois corre até a "loja" onde aquele artigo pode ser comprado ou encontrado. Quem tocar o sinal correto primeiro, ganha um ponto para sua equipe. ITENS SUGERIDOS: brinquedo, feijão, bola, garrafa, manteiga, cinto, prego, barco, pente, sapatos, gravata, coelho, renda, roldana, creme, gelo, arroz, isca, braçadeira, milho em espiga, óleo, canário, vassoura, ruibarbo, chocalho, martelo, ancinho, etc.

SINALIZAÇÃO COM SEMÁFORAS




M
N
O
P
Q
R
S
T
U
V
W
X


Y
Z
SEGUEM-SE NÚMEROS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
0
FIM DE PALAVRA
ATENÇÃO

lado da sala, pregue papéis à parede, cada um deles contendo algum dos sinais a seguir: FERRAMENTAS, MATERIAL QUíMICO, SUPERMERCADO, ROUPAS, ANIMAIS, FARMÁCIA e LOJA DE DEPARTAMENTOS. O líder faz um sinal para que determinado artigo da lista abaixo (ou

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| A | •– | J | •––– | S | ••• |
| B | –••• | K | –•– | T | – |
| C | –•–• | L | •–•• | U | ••– |
| D | –•• | M | –– | V | •••– |
| E | • | N | • | W | •–– |
| F | ••–• | O | –• | X | –••– |
| G | ––• | P | •––• | Y | –•–– |
| H | •••• | Q | ––•– | Z | ––•• |
| I | •• | R | •–• | | |

de sua lista pessoal) seja comprado. O primeiro jogador de cada equipe tenta ler a palavra, depois corre até a "loja" onde aquele artigo pode ser comprado ou encontrado. Quem tocar o sinal correto primeiro, ganha um ponto para sua equipe. ITENS SUGERIDOS: brinquedo, feijão, bola, garrafa, manteiga, cinto, prego, barco, pente, sapatos, gravata, coelho, renda, roldana, creme, gelo, arroz, isca, braçadeira, milho em espiga, óleo, canário, vassoura, ruibarbo, chocalho, martelo, ancinho, etc.

*CÓDIGO MORSE*

Samuel F. B. Morse criou o código Morse, um código de pontos e traços, em 1832. Este é um código aceito internacionalmente.

***Aprendendo o Código***

Aprender o código pelo som, e NÃO memorizando os pontos e traços num quadro. Fazer os sinais através do som, e pedir a um amigo para fazer o mesmo. Depois sentar-se em salas diferentes e passar mensagens um para o outro. Não é preciso se apressar. É melhor ir devagar. Aprender a ouvir as diferentes letras. Fazer com que cada "daah" corresponda a três "dï's", e fazer uma pausa entre as letras; esta pausa deve ter a duração de um "daah". Primeiro é preciso conseguir passar as letras corretamente. A velocidade virá com o tempo.

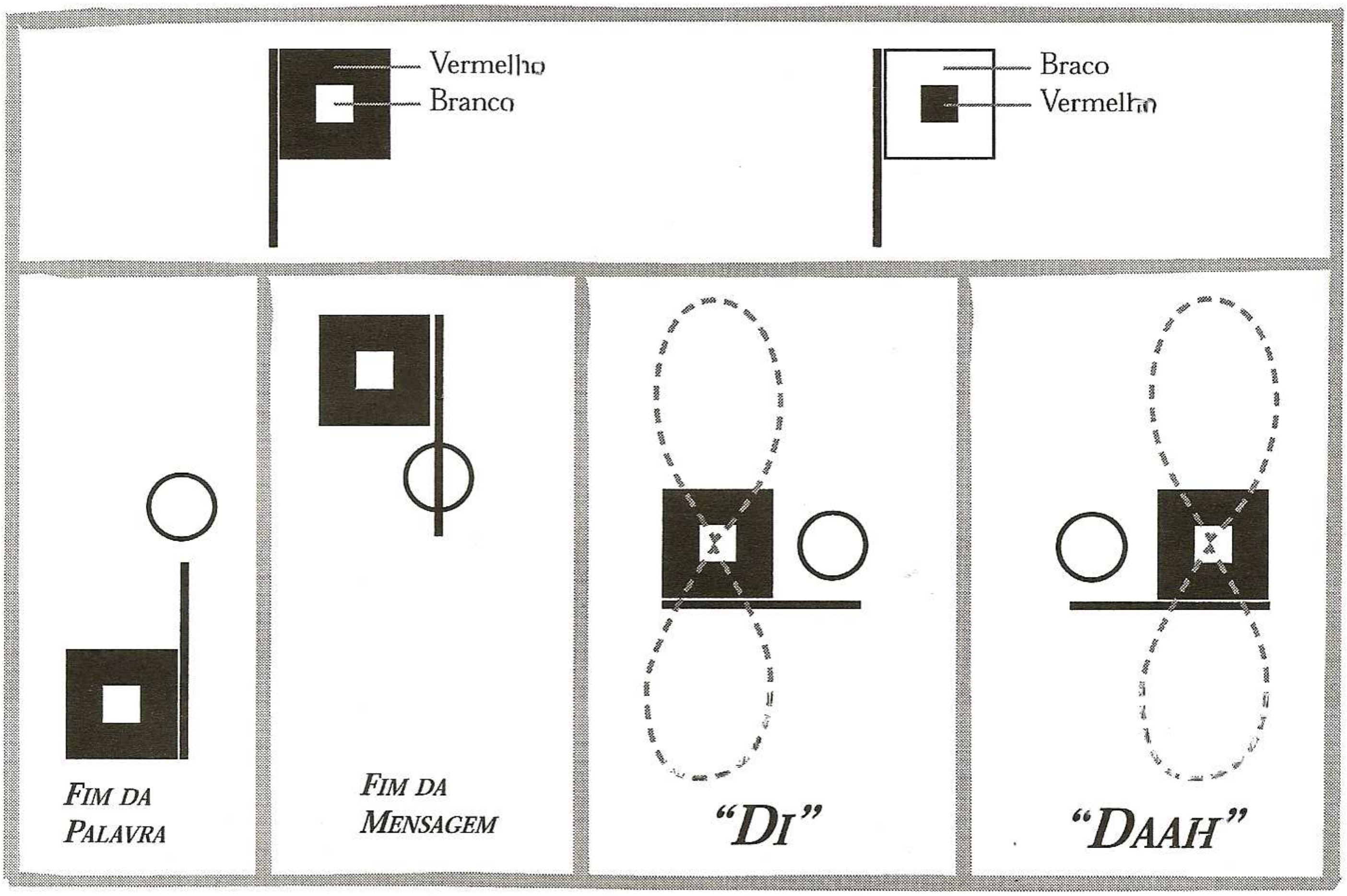
As onze letras a seguir podem ser aprendidas em alguns minutos:

| | |
|---|---|
| E | di |
| I | di di |
| S | di di di |
| H | di di di di |
| T | daah |
| M | daah daah |
| O | daah daah daah |
| K | daah di daah |
| A | di daah |
| N | daah di |
| R | di daah di |

### *CODIGO MORSE COM BANDEIROLAS*

Para comunicar-se usando este método, é preciso duas bandeirolas quadradas de 60cm. Uma deve ser vermelha com um quadrado branco de 20cm no centro; a outra deve ser branca com um quadrado vermelho no centro. Cada uma deve ser amarrada a uma vara de aproximadamente um metro de comprimento. Os juvenis mais altos poderão ter uma bandeira com uma haste mais longa.

Escolher a bandeira que aparece mais contra o fundo onde você está. A branca é melhor num ambiente cheio de árvores; a vermelha geralmente é melhor em situações de céu aberto.




Para a comunicação é usado o código Morse. A bandeirola é inclinada para o lado direito para fazer um "di" e para a esquerda para o "daah".

Para a posição vertical, segurar a parte inferior do mastro na mão esquerda sobre a fivela de seu cinto. Levantar a mão direita 30cm acima da esquerda, com o mastro levemente inclinado para frente, alinhado com seu nariz,.

Para fazer um "di" mantenha a mão esquerda onde está e incline o mastro para baixo, do lado direito, e levante-o novamente. Mova-o formando um oito, mantendo o mastro sempre adiante, para que a bandeira não se enrole no mesmo.

Para fazer o "daah" faça o mesmo movimento, mas para a esquerda. Quando o "di" e o "daah" se juntarem, faça apenas um longo movimento em oito embaixo, de um lado para o outro, e depois levante a bandeirola novamente.

Para um movimento em frente, a bandeirola deve estar abaixada, à sua frente.

A equipe de sinalização consiste de dois juvenis: o sinalizador, que executa os sinais, e o registrador. Para enviar mensagens, o registrador dita a mensagem palavra por palavra, para o sinalizador, que então executa os sinais. Ao receber, o sinalizador observa as bandeirolas e dita a mensagem ao registrador, que neste momento as escreverá num papel. Quando se está sinalizando à longa distância, com necessidade do uso de binóculos, pode-se acrescentar um terceiro juvenil, que será o observador de binóculos.

Para estabelecer contato, a equipe que está enviando a mensagem deve tomar posição num local e escolher a bandeirola que tem melhor contraste contra o fundo onde se encontram. O sinalizador começará a sinalizar uma longa série de letras "A". Quando a equipe que receberá a mensagem notar, toma posição e o sinalizador receptor sinalizará várias vezes a letra "K" (claro) querendo dizer ele e seu registrador estão prontos para receber a mensagem.

O registrador que envia a mensagem pronuncia a primeira palavra, e o sinalizador a executa. Ele faz uma letra completa, com todos os "di's" e "daah's", sem parar. Mas levanta a bandeira rapidamente após cada letra, e faz um movimento frontal ao final de cada palavra, depois pára com a bandeira abaixada e observa o sinalizador que está recebendo a mensagem. Se os receptores receberam claramente a mensagem, sinalizarão a letra "E", e os que enviam a mensagem podem passar à próxima palavra.

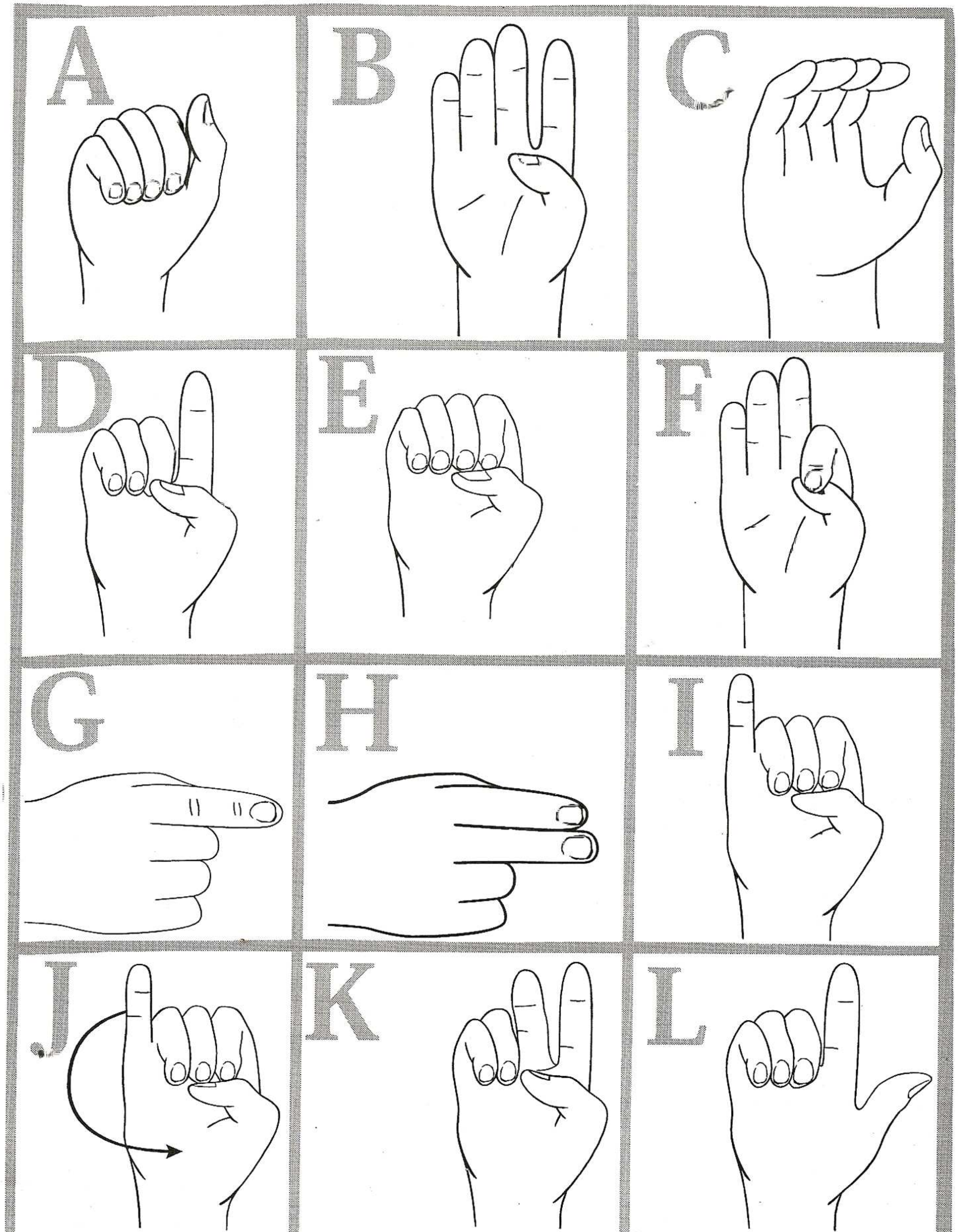
Ao final de uma sentença, o sinalizador faz dois movimentos frontais. Ao final da mensagem, ele sinaliza AR como uma letra. Desta vez ele espera até que os receptores tenham verificado toda a mensagem e sinalizem um "R", que significa que receberam toda a mensagem claramente. Só então os sinalizadores podem retirar-se, a menos que desejem mandar uma resposta. Neste caso os sinalizadores devem esperar.

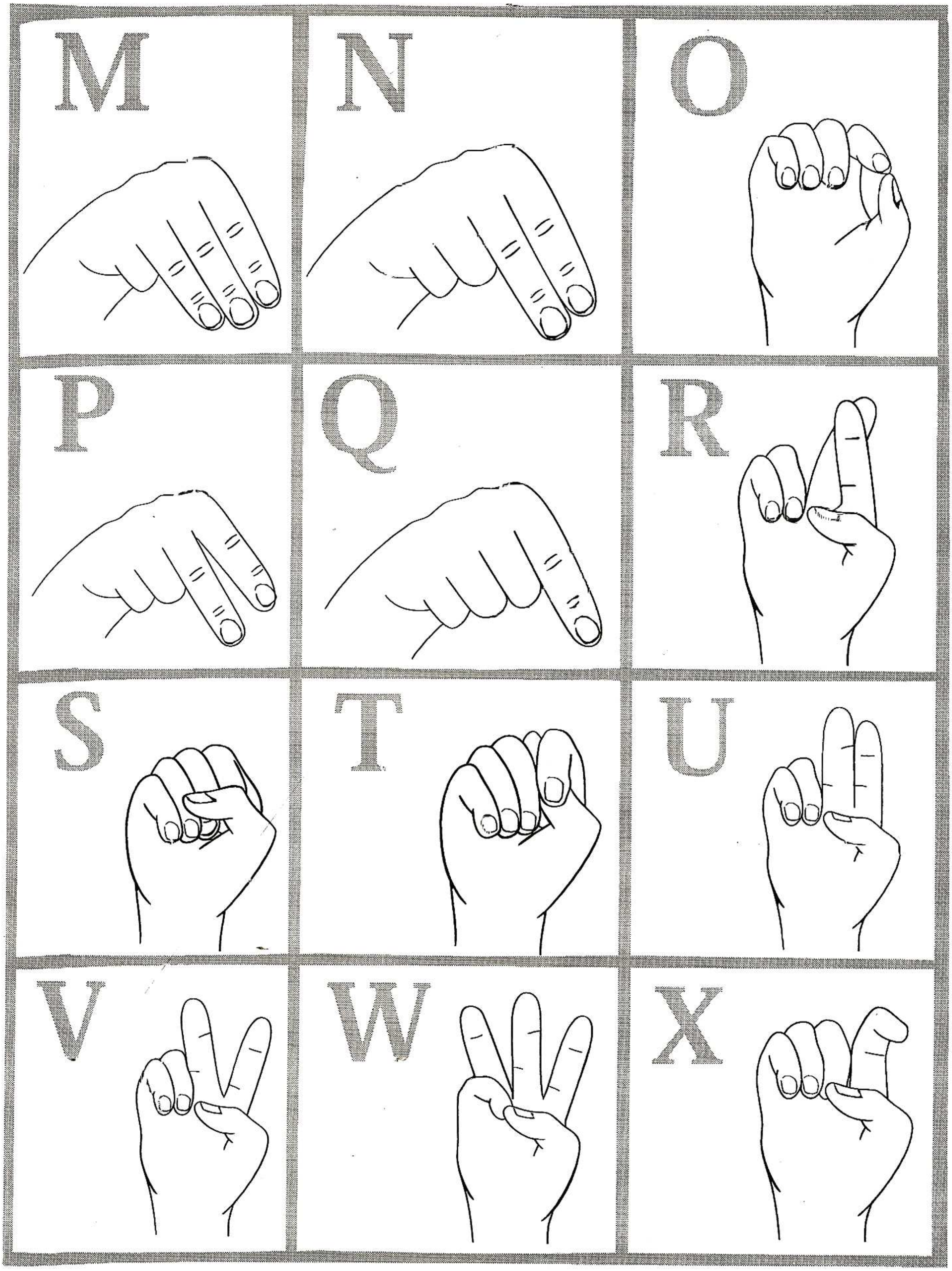
O sinalizador pode cometer um erro. Neste caso, deve baixar a bandeira imediatamente na posição frontal, e depois fazer oito "di's" e um movimento frontal, esperando por uma resposta "E." Em seguida ele começa de novo a palavra que estava tentando enviar. Se o receptor não entender uma palavra, ele sinaliza IMI como uma letra, e o sinalizador que está enviando a mensagem repete a última palavra que executou. Em todas as linguagens de sinais, a precisão é mais importante que a velocidade. A velocidade acabará aumentando naturalmente, com o tempo.

### *Alfabeto dos Surdos Mudos*

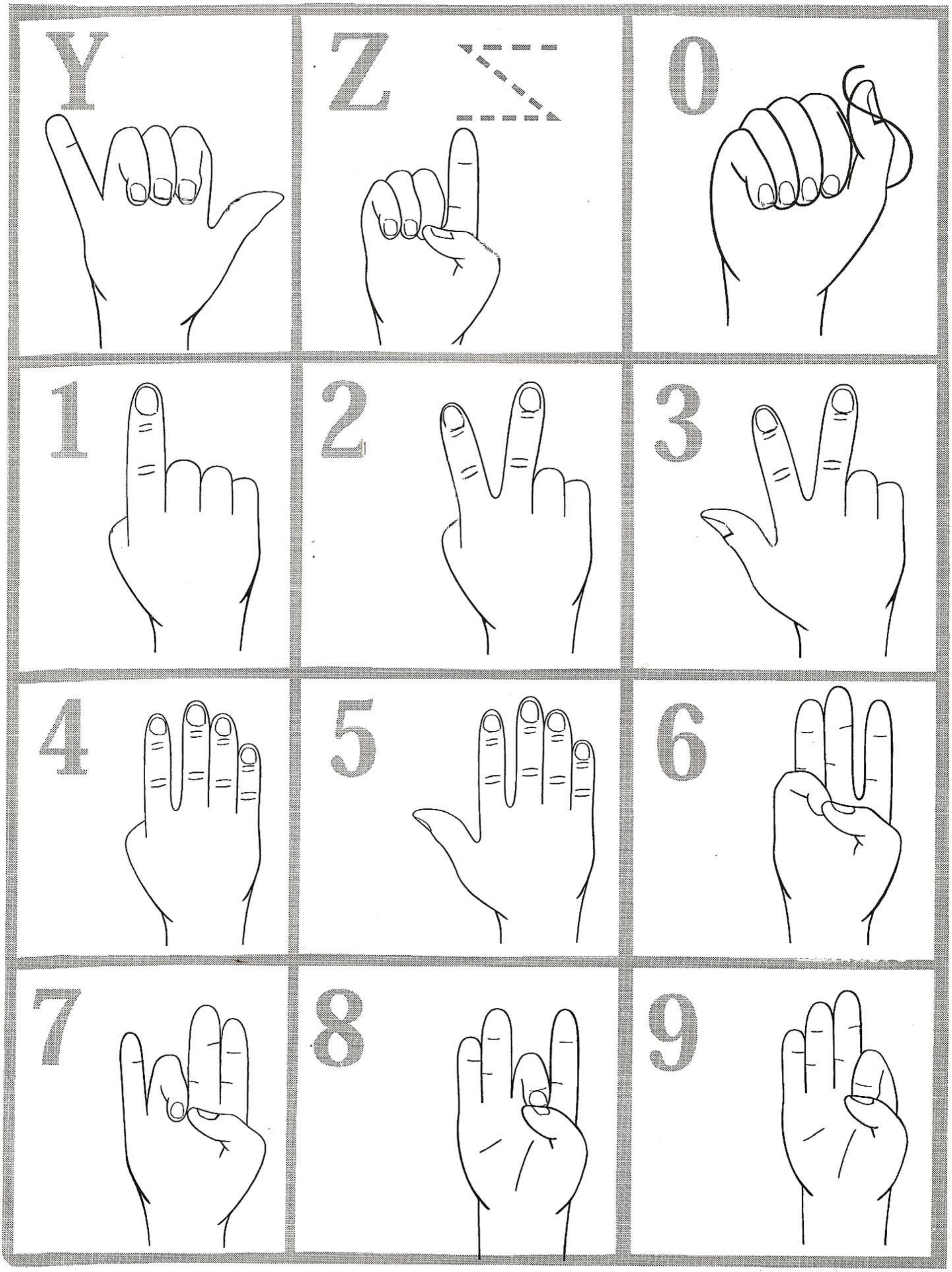
Para as pessoas que escutam, o meio normal de comunicação é a fala. Para as pessoas com deficiência auditiva, a forma mais natural é usando a linguagem de sinais e soletrando com os dedos. Aprender o alfabeto manual encontrado no quadro a seguir, e tentar realizar as atividades sugeridas. A maioria dos jogos de sinalização podem ser adaptados para a prática do alfabeto dos surdos mudos.

*Alfabeto dos Surdos Mudos*




M
N
O
P
Q
R
S
T
U
V
W
X

- P E S Q U I S A D O R -



### *Jogo do Prato*

O líder gira um prato e diz o nome de um juvenil e depois uma letra do alfabeto. O juvenil deve apresentar a letra equivalente no alfabeto manual antes de pegar o prato. Se for incapaz de dar a resposta certa ou de pegar o prato antes do mesmo parar de girar, significa ponto para a equipe concorrente.

### *Sinal e Toque*

Equipes são separadas em filas, e numeradas de 1 ao número de pessoas de cada fila. O líder sinaliza uma letra com o alfabeto manual e depois diz um número, e o primeiro dos vários juvenis que têm aquele número que tocar um objeto da sala que comece com aquela letra, ganha um ponto para sua equipe. Uma vez que um objeto é tocado, não poderá ser usado outra vez, até terminar a brincadeira. Nunca dizer o número antes de sinalizar a letra, pois neste caso só os juvenis com aquele número se preocuparão em prestar atenção à sinalização.

### *Buscar Objeto*

Equipes em filas, todos olhando para o líder, que sinaliza o nome de algum objeto usando a linguagem de sinais. A primeira equipe a entregar aquele objeto ao líder ganha. Variações: uma ordem é sinalizada, e a primeira equipe que cumprir a ordem corretamente, vence.

### *Cartões de Sinais:*

Separar uma boa quantidade de pequenos cartões e colar ou desenhar, de um dos lados, a ilustração de uma mão fazendo uma letra do alfabeto manual. Complete várias seqüências de alfabetos. Coloque os cartões virados para baixo, com os juvenis reunidos ao redor dos mesmos. O líder vira um cartão, e o primeiro que disser o nome correto da letra, fica com o cartão. Ao final, o jogador com maior número de cartões ganha o jogo.

A melhor forma de jogar este jogo é dividir em equipes, e os líderes de cada equipe viram os cartões.

Pode ser jogado como uma competição entre equipes, cada uma delas tendo alguns representantes selecionados pelo grupo.

### *Material Didático*

Manual dos Escoteiros

# Enriquecendo Seu Estilo de vida

## ☺ Requisito 1

Completar uma especialidade em Arte e Habilidades Domésticas ou artes e Habilidades Manuais, que não tenha sido completada antes.

### *Objetivo*

Ampliar os interesses dos Pesquisadores e desenvolver habilidades pessoais que lhes dêem um senso de realização.

### *Métodos de Ensino*

Os requisitos para todas as especialidades podem ser encontrados no Manual de Especialidades dos Desbravadores. Notas sobre especialidades específicas podem ser encontradas no Departamento de Jovens de sua Associação.

Tornar o ensino destas especialidades o mais interessante possível. Quando possível, fazer visitas a locais onde aquilo é feito/fabricado/praticado, ou convidar um especialista para fazer uma palestra no grupo.

### *Material Didático*

Procurar numa biblioteca os livros que contenham informação sobre os assuntos selecionados para estudo.

### *Método de Teste*

O instrutor deve ficar totalmente satisfeito de que o indivíduo tenha cumprido todos os requisitos exigidos pela especialidade. O líder deveria mandar uma lista de candidatos bem sucedidos ao Departamento de Jovens da Associação, para que o mesmo emita os certificados de especialidades.

Os requisitos relacionados com trabalhos escolares poderão ser creditados se o Desbravador obtiver uma declaração assinada da escola, declarando ter cumprido os requisitos a contento.

## *Avançado*

## ☺ Requisito 1

Completar uma especialidade não feita anteriormente numa das seguintes áreas: Habilidades Domésticas, Ciência e Saúde, Atividades Missionárias ou Atividades Agrícolas.

### *Objetivo*

Ampliar os interesses dos ***Pesquisadores*** e desenvolver habilidades pessoais que lhes dêem um senso de realização.

### *Métodos de Ensino*

Os requisitos para todas as especialidades podem ser encontrados no Manual de Especialidades dos Desbravadores. Notas sobre especialidades específicas podem ser encontradas no Departamento de Jovens da Associação que estiver mais perto de você.

## - P E S Q U I S A D O R -

Tornar o ensino destas especialidades o mais interessante possível. Quando possível, fazer visitas a locais onde aquiio é feito/fabricado/praticado, ou convidar um especialista para fazer uma palestra ao grupo.